Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

(дошкольное образование)

Рабочая программа

Старшей группы 1

А.О.Нигматулина

К.В.Корепанова

г. Нефтеюганск

2017

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы 1 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ», под редакцией Е.Г. Юдиной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 8 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 15.05.2013г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. №28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста и направлена на всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. При использовании современных образовательных технологий, необходимой образовательной среды, создание центров активности, участии семьи в образовании, обеспечении разных направлений развития ребенка, а также на решение задач ФГОС ДО.

**Цель и задачи программы** соответствуют целям и задачам ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОткрытиЯ», под редакцией Е.Г. Юдиной, но дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с национальными и климатическими условиями по реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности.

**Цели программы:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
2. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
5. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.).

**Задачи программы:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Объединение обучения и воспитания в образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

4. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5. Обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области математики, грамоты;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание выставок, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям);

- родители ощущают личную причастность к Программе и получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

- родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребенка и обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребенком дома;

- объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствие с п. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа основана на следующих принципах, которые ее структурируют и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, работу педагога с учётом интересов, склонностей и способностей ребенка;

- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.

- ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. *Активность* ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- ***принцип индивидуализации образования*** в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Таким образом, в Программе создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей.

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет.**

***Физическое развитие.*** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Познавательное развитие.*** Дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

***Конструирование*** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

***Речевое развитие.*** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие.*** В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Основные задачи образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие:***

1. Расширить представления ребенка о семье, развивать интерес к истории своей семьи, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности и сопричастности к общим делам семьи.
2. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
5. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.)
6. Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям.

***Познавательное развитие.***

***Первичные представления об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям:***

1. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Развивать интерес ребенка к истории своего города и округа, к их достопримечательностям. Воспитывать чувство уважения к знаменитым людям своего города и округа.
2. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности; создание альбома «Мои мама и папа работают…»).
3. Развивать у ребенка, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
5. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.

***Формирование элементарных математических представлений:***

1. совершенствование умения считать в пределах 10; закрепление навыков порядкового счета; формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10); Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5.
2. совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; развитие глазомера.
3. формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4. упражнения в умении двигаться в заданном направлении; совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.
5. расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»; формирование представлений о последовательности дней недели.

***Речевое развитие:***

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.
3. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
5. Продолжать учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
6. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

***Художественно - эстетическое развитие:***

1. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
2. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
3. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
4. Учить детей создавать сюжетные композиции. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
5. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
6. Продолжать формировать умение пользоваться стекой. Побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
7. Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
8. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).
9. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народа ханты (изделия из бересты, оленьего меха, украшения из бисера, орнамент).
10. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
11. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
12. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

***Физическое развитие:***

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить спортивным играм и упражнениям.
6. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

**Модель плана взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей» |
|  | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО) |
|  | Консультация "Ребенок на дороге" |
|  | Информационный лист «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» |
|  | Консультация «Одежда детей в осенний период» |
|  | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний» |
| Октябрь | Изготовление альбома: "Моя Югра" |
|  | Выставка поделок «Осень золотая» |
|  | Создание альбома «Мои мама и папа работают…» |
|  | Осенний утренник |
| Ноябрь | «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр |
|  | Консультация «Ребенок и компьютер» |
|  | Совместный праздник ко Дню матери. |
|  | Консультация «Закаливающие процедуры как профилактика простудных заболеваний» |
| Декабрь | Акция «Птичья столовая» |
|  | Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» |
|  | Папка - передвижка «Безопасный Новый год» |
|  | Совместно проведенный праздник зимы |
| Январь | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» |
|  | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» |
|  | Акция «Подари книге жизнь» |
| Февраль | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…» |
|  | Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» |
|  | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» |
| Март | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» |
|  | Утренник «День 8 Марта» |
|  | Консультация: «Профилактика детского травматизма» |
|  | Фотовыставка «Мы- мамины помощники» |
| Апрель | Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» |
|  | Информационный стенд: «Встреча с незнакомцем» |
|  | Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах» |
|  | Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год» |
| Май | Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» |
|  | Беседа «Болезни грязных рук» |
|  | Информационный стенд «Уроки светофора» |

**Паспорт воспитанников старшей группы.**

Старшую группу 1 посещают дети 5-6 лет.

**Оценка здоровья детей старшей группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **Диагноз** | | | | |
| Старшая группа  5-6 лет | \- | **I** | **III** | **III** | **Другая** | **Тубинфицированные** | **Лор-патология** | **Заболеввания опорно-двигательного аппарта** | **Аллергия** | **Другое** |
| 7 | 19 | 1 | - | - | - | - | - | - |

**Сведения о семьях воспитанников группы «Крош»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 20 |
| Неполная семья | 11 |
| Многодетная семья | 10 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе 1.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9:00-9:25 | Физическое развитие |
| 9:35-10:05 | Речевое развитие |
| 15:30-16:00 | Музыкальное развитие |
| Вторник | 9:00-9:25 | Познавательное развитие |
| 9:35-10:00 | Кружок: «Говорун» (1 подгруппа)  ДП Истоки (2 подгруппа) |
| Среда | 9:00-9:25 | Кружок: «Эрудит» (2 подгруппа)  ДП «Истоки» (1 подгруппа) |
| 9:35-10:05 | Физическая культура |
| 15:30-16:00 | Кружок: «Говорун» (2 подгруппа) |
| Четверг | 9:00-9:25 | Социально коммуникативное развитие |
| 9:35-10:05 | Речевое развитие |
| 15:30-16:00 | Кружок: «Эрудит» (1 подгруппа) |
| Пятница | 9:00-9:25 | Музыкальное развитие |
| 9:35-10:05 | Художественно эстетическое развитие |
| На прогулке | Физическая культура |
| 15:30-16:00 | Кружок: «Са-Фи-Дансе» |

**Режим дня детей старшей группы в осенне-зимний период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.20 | Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми, самостоятельная деятельность. |
| 8.00 - 8.15 | Утренняя гимнастика. |
| 8.15 - 8.25 | Утренний сбор. |
| 8.25 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 9.00 - 9.25 | Образовательная деятельность. Работа в центрах активности. |
| 9.25 - 9.35 | Физкультурная минутка. |
| 9.35 - 9.55 | Образовательная деятельность. Работа в центрах активности. |
| 9.55 - 10.25 | Второй завтрак. |
| 10.25 - 11.45 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, возвращение с прогулки. |
| 11.45-12.15 | Групповой сбор, подготовка к обеду. |
| 12.15 - 12.40 | Обед. |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия, гигиенические процедуры. |
| 15.15-15.25 | Полдник. |
| 15.25 - 15.50 | Образовательная деятельность. Работа в центрах активности. |
| 15.50-16.25 | Игры: ролевые, строительные, дидактические; чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, дополнительные занятия. |
| 16.25 - 16.40 | Групповой сбор, подготовка к ужину. |
| 16.40 - 17.05 | Ужин. |
| 17.05 - 19.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |

**Режим дня детей старшей группы в весенне-летний период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.15 | Утренний прием детей на улице (при благоприятной погоде), игры, наблюдения, утренняя гимнастика, взаимодействие с родителями. |
| 8.15 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.40 – 9.25 | Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельные игры, непосредственно образовательная деятельность (работа в центрах активности).  Второй завтрак |
| 9.25 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения в природе; игровая деятельность на участке (подвижные игры, творческие игры, хороводные, игры с песком, водой и ветром, самостоятельные игры); трудовая деятельность; индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию  Возвращение с прогулки. |
| 12.20 – 12.45 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.45 – 15.30 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику. |
| 15.30 – 15.45 | Полдник. |
| 15.45 – 16.30 | Игры: подвижные, творческие, дидактические; индивидуальная работа с детьми по разным направлениям деятельности; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах активности (при благоприятной погоде – на улице). |
| 16.30 – 16.55 | Групповой сбор, подготовка к ужину, ужин |
| 16.55 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения в природе; игровая деятельность на участке (подвижные игры, творческие игры, самостоятельные игры); работа в цветнике и на огороде; индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой |

**Содержательный раздел.**

В течение года детский сад реализует долгосрочный творческий проект «По тропинкам любимых сказок». Планируется раз в квартал театральная постановка сказки каждой группы.

Цель проекта: познакомить детей с разными видами театра; создать условия для развития художественно-творческих и речевых способностей детей; вовлечь родителей в работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

**Содержание образовательной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Содержание образовательной программы** |
| **1.** | «День знаний». | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. |
| **2.** | «Осенняя пора! Очей очарование!» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными. Познакомить с элементами с Городетской росписью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. |
| **3.** | «С чего начинается Родина?» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Уточнить и углубить представление о людях разных национальностей, проживающих на территории страны, их обычаях; Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этнос. Рассказать о людях, прославивших Россию. Уточнить с детьми информацию о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Расширить знания детей о флоре и фауне города. Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями. Воспитывать любовь к родному городу. |
| **4.** | «Поиски дружбы». | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о профессиях взрослых членов семьи, о том, как важен для общества их труд. Формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, умение говорить открыто, не стесняясь, о своей любви к ним. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления о правах и обязанностях ребёнка в социуме. Уметь регулировать своё поведение, развивать умение сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Формировать способность понимания сказок, проявлять отзывчивость к сказочным героям. |
| **5.** | «Наша безопасность». | Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, формирование привычки соблюдать их. Воспитывать уважение к труду пожарных. Уточнить представления о различных видах бытовой техники, облегчающих труд человека, о правилах пользования бытовой техникой. Расширить представление о прошлом электричества. |
| **6.** | «День матери». | Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье. |
| **7.** | «Зимушка-Зима». | Продолжать знакомить с зимой, с зимними месяцами, и видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширить знания детей о способах приспособления диких животных к зимней погоде. Познакомить с народными зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с природой Арктики и Антарктики, с их животным миром. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. |
| **8.** | «Я познаю мир». | Развитие представлений об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, преломление и отражение света, электричество, полезные ископаемые. Развитие представлений о земном шаре, атмосфере, материках и океанах, о странах и населяющих их народах, разных рас и национальностей, их образе жизни. Расширять представления о животном и растительном мире разных стран и континентов. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности. Формировать умение проводить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, огнём. |
| **9.** | «День защитника Отечества». | Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Расширить представления детей о Российской армии, родах войск, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, смелости, быстроте, смекалке, в стремлении быть похожими на них. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций в процессе проектной деятельности. |
| **10.** | «Международный женский день». | Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения к женщине, как матери, труженице, хранительнице домашнего очага. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Расширять гендерные представления (мужчина заботится о женщине, оберегает её). Привлекать детей к изготовлению подарков. |
| **11.** | «Золотые руки мастеров». | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутренним убранстве, предметах быта, одежды. |
| **12.** | «Тропинки здоровья». | Формирование модели поведения дошкольников в экстремальных ситуациях и создание условий для мотивации у детей на здоровый образ жизни. Вызвать эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, занятиям спортом. Познакомить детей с национальными играми народов Севера. Обогащение предметно-развивающей среды предметами-заменителями для игр, спортивным инвентарём. |
| **13.** | «Большое космическое путешествие». | Закрепить полученные знания детей о планетах, входящих в солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, развивать способность воображения. |
| **14.** | «Весна». | Уточнить представления детей о том, что растениям для роста нужны земля, вода, воздух. Формировать умение выращивать растения, ухаживать за ними, наблюдать за их ростом, заносить наблюдения в журнал. Воспитывать бережное заботливое отношение к цветам на земле. Совершенствовать в умении классифицировать растения. |
| **15.** | «Этот День Победы». | Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Продолжить знакомство с памятниками героям в ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах. Продолжить знакомить с героями тыла; показать преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. |
| **16.** | «Весна» (продолжение). | Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в погоде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| **17** | «Здравствуй, лето!». «Безопасное лето».  «Дары лета». | Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. |

**Примерное календарно - тематическое планирование (31нед).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Социально-коммуникативное развитие.**  ***1ч. в нед.*** | **Речевое развитие.**  ***2ч. в нед.*** | **Познавательное развитие.**  ***1ч. в нед.*** | **Художественно-эстетическое развитие.**  ***1ч. в нед.*** |
| 1.День знаний  (До свидания лето, здравствуй детский сад, акция Внимание на дорогах дети!»)  *(сентябрь*  *1 неделя).* | 1. Обыгрывание предложенных ситуаций: «Как надо переходить улицу», «Внимание, светофор!». | 1. Беседа «Мы воспитанники старшей группы» 2. Беседа посвященная празднованию дня города. Просмотр презентации- «Моя малая родина». | 1. «День знаний». | 1. Рисование «Мой любимый детский сад». |
| 2. Проект: «Осенняя пора очей очарование».  *(сентябрь*  *2-4 неделя)*. | 1. Беседы «Опасности нашего двора» и «Правила поведения на участке». 2. БЖД «Кухня - не место для игр». 3. Беседа о здоровом питании «Осенние витамины». | 1. Разучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад». 2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень в лесу». 3. «Загадки с грядки». 4. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». 5. С/р игра «Магазин». 6. Викторина «Осенняя пора очей очарование». | 1. «Свойства предметов». 2. Как животные готовятся осенью к зиме? 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Части суток. | 1. Лепка «Дары Осени». 2. Пластилинография «Синичка». 3. Аппликация «Осенний лес». |
| 3.Проект «С чего начинается Родина?».  *(октябрь 1-4 неделя)*. | 1. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». 2. БЖД «Пассажир». 3. Мультимедийная презентация «Коренные жители города и их традиции». 4. Беседа «Что я думаю о себе и других». | 1. Моя малая родина – Нефтеюганск. 2. Чтение   Т. Царенко  «Обь - река».   1. Беседа «Профессии взрослых Югры». 2. Чтение сказки М.Вагатовой «Хилы и Аки Черное Сердце». 3. Сочинение истории «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?». 4. Чтение рассказа «Смородинка» Е.Пермяк. 5. М.Вагатова сказка «Хлебушко». 6. Викторина «Я люблю тебя, Россия!». | 1. Россия -огромная страна. 2. Плоские и объемные геометрические фигуры. 3. Богатства нашего края. 4. Пространственные отношения (на, над, под). | 1. Аппликация «Девочка в малице и кисах». 2. Рисование «Символы города». 3. Лепка «Северный олень». 4. Создание альбома «Достопримечательности нашего города». |
| 4. «Поиски дружбы».  *(ноябрь 1-2 неделя).* | 1. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше». 2. БЖД «Встреча с незнакомцем». | 1. Чтение В.Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово». 2. Беседа «Что значит дружить?» (составить правила общения друг с другом). 3. Просмотр мультфильма В.Катаева «Цветик-семицветик». 4. Традиции народов России и семейные традиции. | 1. Отношение: часть - целое. Повторить части суток. 2. Формирование бережного отношения к природе «Сбережем природу - сбережем свое здоровье». | 1. Рисование «Моя семья». 2. Аппликация «Подарок другу». |
| 5. «Наша безопасность».  *(ноябрь 3 неделя).* | 1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные учения». | 1. Э.Успенский История седьмая «Вера и Анфиса тушат пожар». 2. Просмотр мультфильма С.Маршак «Пожар». | 1. Прошлое и настоящее электроприборов. | 1. Рисование «Не шути с огнем». |
| 6. «День матери».  *(ноябрь 4 неделя).* | 1. Беседа «Как я могу помочь маме?». | 1. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». 2. Чтение В.Осеева «Сыновья». | 1. Отношение рядом стоящих чисел. | 1. Рисование «Моя любимая мама». |
| 7.Проект «Зимушка зима».  *(декабрь 1-4 неделя).* | 1. БЖД «Пришел мороз - береги ухо и нос». 2. БЖД «На санках с горки я лечу…». 3. Игра – драматизация «Празднование Нового года». 4. ТРИЗ «Хорошо-плохо» (обсуждение ситуаций о правилах безопасности на новогодних праздниках). | 1. Рассказывание по картине «Зимние забавы». 2. Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович». 3. Загадки о зимних явлениях в природе. 4. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». 5. Новогодний калейдоскоп стихотворений. 6. Чтение Н.Носов «На горке». 7. Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». 8. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». | 1. Как звери зимуют?». 2. Пространственные отношения: справа, слева. 3. Опытно-исследовательская деятельность «Чудесные превращения воды». 4. Знакомить с понятием «горизонтальная линия». Закреплять счёт в пределах 10. | 1. Вырезывание снежинок. 2. Рисование «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки. 3. Аппликация «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари». 4. Лепка «Зимние забавы». |
| 8.«Я познаю мир».  *(январь 2-4 неделя).* | 1. «Станем юными защитниками природы ». 2. БЖД «Кухня - не место для игр». 3. «Мир бумаги». | 1. Познавательная беседа «Песня колокольчика». 2. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», беседа по содержанию. 3. Совместное рассказывание сказки «Снегурочка». 4. Просмотр сказки «Илья Муромец и Василиса Прекрасная», беседа по содержанию. 5. Знакомство с литературным жанром «Стихотворение». 6. Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?». | 1. «Мир под водой». 2. Счет на ощупь, на слух в пределах 10. 3. Лед - вода – пар. | 1. «Бумажный кораблик» (в технике оригами). 2. ЭБРУ- тайна рисунка на воде. 3. Рисование «Соль волшебница». |
| 9.«День защитника Отечества»  *(февраль 2-3 неделя).* | 1. ОБЖ «Полезные вещи - молоток и клещи» 2. Игра-соревнование «Военные учения». | 1. Чтение З.Н.Александрова «Дозор», беседа по содержанию. 2. Чтение Л.Пантелеева «Честное слово», беседа по содержанию. 3. Просмотр мультфильма «Никита Кожемяка», беседа по содержанию. 4. Беседа «Есть такие профессии». | 1. Представление о действии сложения. 2. Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат». | 1. Рисование «Мой папа». 2. Аппликация – открытка «С днем защитника Отечества!». |
| 10.«Международный женский день»  *(март*  *1 неделя).* | 1. Ситуативное общение: «Чем я могу помочь маме?». | 1. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». 2. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». | 1. Представление о действии вычитания. 2. «Женщина-труженица». | 1. Аппликация «Подарок маме». |
| 11.«Золотые руки мастеров»  *(март 2-4 неделя).* | 1. Беседа «Откуда приходят игрушки в детский сад». 2. Беседа «Что такое профессия?». 3. Беседа «Что такое - народные приметы?». | 1. Рассказать о русской избе и других строениях (подсобные помещения), их внутреннем убранстве, предметах быта, одежда. 2. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». 3. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется - так и откликнется». 4. Познакомить детей с малыми фольклорными формами «Матрешки-затейницы». 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева. 6. Чтение Маяковского В.В «Кем быть?». | 1. «Сколько?», «Который по счету?». 2. Геометрические фигуры (отличительные особенности. 3. «Ай, да валенки!» - познакомить с процессом изготовления валенок. | 1. Коллективный работа «Русская изба» (из бумажных трубочек). 2. Изготовление дымковской барышни из теста. 3. Рисование «Хоровод матрешек». |
| 12.«Тропинки здоровья»  *(апрель*  *1 неделя)*. | 1. ОБЖ «Запомните детки, таблетки   - не конфетки!» | 1. Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов). 2. Чтение С.Маршак. «Вот какой рассеянный». | 1. Беседа «Помощники здоровья: витамины, спорт, полезные продукты». | 1. Рисование «Мы спортсмены». |
| 13.«Большое космическое приключение»  *(апрель*  *2 неделя).* | 1. Мультимедийная презентация «Экскурсия по солнечной системе». | 1. Чтение Е.Гушакин «Звездный кот». 2. Беседа «Первый космонавт». | 1. Фокусы с магнитом. | 1. Пластилинография «Ракета». |
| 14. Весна»  *(апрель 3-4 неделя).* | 1. ПДД «Пора не пора – не ходи со двора» 2. ОБЖ «Где найти витамины весной?». | 1. Чтение. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». 2. Чтение Г.Скребицкий «Крылатые гости». 3. Рассматривание и сравнение репродукций картин А.К.Саврасова «Грачи прилетели» и И.И.Левитана «Большая вода». 4. Викторина «Веснянка». | 1. Познакомить с делением квадрата на 4-е равные части, учить назвать части сравнивать целое и часть. 2. Трудовая деятельность «Посадка бархатцев». | 1. Аппликация «Весна». 2. Лепка «Подснежник». |
| Подведение итогов. | ПДД Викторина «Что, где, когда?». | 1. Чтение Я.Акима «Неумейка», А.Крестинский, Н.Полякова «Заколдованная девочка». 2. Беседа «Что значит - быть большим?». Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». | Солнце, воздух и вода - наши верные друзья. | Создание книжки малышки «Времена года.». |
| Итого | 31 | 62 | 31 | 31 |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**по программе «ОткрытиЯ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Перечень программ, технологий и методических пособий** |
| «ОткрытиЯ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.Е.Г.Юдиной (комплексная) | |
| **Физическое развитие** | -Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В)  -АлябьеваE.А. «Игры- забавы на участке детского сада». – М.: Издательство «Сфера»,2015. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика- Синтез,2012  -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015  -Михайлова З.А., Каменская А.С. «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2014. |
| **Познавательное развитие** | -О.А.Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательские деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез,2012  -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013  -Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2015  -ДыбинаО.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2014.  -Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной». – М.: Издательство: «Сфера**»**, 2015.  -В. П. Новиковой «Математика в детском саду». Сценарии занятий. -М: Мозаика – Синтез, 2017 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез  -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2014 |
| **Речевое развитие** | -Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  -Н. С. ВаренцоваОбучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2014 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Асмолов, А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2013.

2. *Венгер, Л.А.* Восприятие и обучение. – М., 2014.

3. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т .2. –М, Педагогика, 2014.

4. *Давыдова, О.И.* беседы об ответственности и правах ребенка/О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5.*Евдокимова, Е.С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М,:Мозика-Синтез, 2013.

6. *Запорожец, А.В.* Развитие восприятия и деятельность // Вопросы психологии. – 2013 – №1.

7.*Зацепина, М.Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8.*Казакова, Т.Г.* Развивайте у дошкольников творчество: пособие для воспитателей детского сада/ Т.Г.Казакова – М.: Просвещение, 2013.

9. *Куцакова, Л.В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада / Л.В. Куцакова. – М.; Мозаика-Синтез, 2013.

10. *Михайленко, Н.Я., Короткова Н А.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 2013.

11. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология. М., 2014.

12. *Психология* детей дошкольного возраста / Под ред. А. В. Запорожца, Д.

Б. Эльконина. М., 2014;

13. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми/ Л.И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2013.

14. *Маланов, С.В.* Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста / С.В. Маланов. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.

15. *Экспериментальная* деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2013.

16. *Юдина, Е.Г., Степанова, Г.Б., Денисова, Е.Н.* (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М., Просвещение, 2014.

17. *Юдина, Е.Г*. Ребенок проходит психологическое тестирование. // «Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания.». М., ОГИ, 2014.

18. *Юдина Е.Г.* Проблемы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании // «Детский сад – от А до Я». Научно-методический журнал. №5, 2014.