**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** **«Я – человек, гражданин, патриот»**

Церабаева С.В., заместитель директора по внешкольной, внеклассной воспитательной работе МБОУ СОШ №13 г. Сургута

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – человек, гражданин, патриот» являются Закон «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, разработана с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая **цель** – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Исходя из цели, определены следующие задачи.

**Задачи:**

- в области формирования личностной культуры:

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- в области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- развитие и применение навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.

- в области формирования семейной культуры:

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Сроки и этапы реализации Программы**

Начало реализации Программы – сентябрь 2011 года. Окончание  - май 2016 года.

На первом этапе (диагностико-проектный этап: сентябрь 2011 – декабрь 2011 уч.год) предусмотрены работы, связанные с изучением и ознакомлением нормативно – правовых документов, определяющих реализацию программы, теоретическими и методическими основами. Создание системы гражданского воспитания в школе; реализация проектов.

На втором этапе (содержательно-деятельностный этап: 2012 - 2015 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами; апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий, приемов, методов и средств, направленных на формирование гражданского сознания школьников; проведение диагностики изменений уровня духовно-нравственного воспитания в классах.

На третьем этапе (рефлексийный этап: 2016 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; необходимо проанализировать и обобщить опыт работы участников учебно-воспитательного процесса по созданию системы духовно – нравственного воспитания школьников и наметить основы Программы воспитания на 2017-2022 годы.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Выделяется три вида деятельности: урочная, внеурочная, внешкольная.

**Урочная деятельность** *–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературе, географии, истории и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

**Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.

**Внешкольная деятельность** – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

**Виды и формы воспитывающей деятельности:** классные собрания;

классные часы (лекция, беседа, час общения, ролевая игра, диспут, «Мозговой штурм», урок творчества).

**Мероприятия:** КТД, КВН, конкурсы, викторины, экскурсии, акции и другие.

**Тактика осуществления Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Показатели | Критерии | Инструментарий | Сроки |
| 1. 1 | Содержание воспитывающего влияния реализации программы:  а) документальное обеспечение | Наличие в школе локальных актов, определяющих принципы реализации программы:  1. План работы, обеспечивающий формирование нравственного отношения школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.  2. Включение в программы (планы) воспитательной работы классных руководителей, МО классных руководителей мероприятий по реализации данной программы.  3. План работы с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования.  5. План работы с родителями.  6. План работы детских объединений, кружков, секций, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности в ОУ. | Проверка наличия данных документов. | Сентябрь 2011 |
|  | б) соответствие содержанию планируемых компонентов программы | 1. Соответствие планирующей документации школы требованиям программы.  2. Планирование мероприятия, по своему содержанию обеспечивающих развитие личности по направлениям программы. | Проверка соответствия документации. | Октябрь 2011 года |
|  | в) соответствие реализуемого содержания программы планируемому результату | 1. Соответствие между планируемым содержанием воспитательной программы и данными документации ОУ о проведенной работе за отчетный период | Проверка соответствия планов и документов о проделанной работе. | 1 раз в четверть  ( в конце каждой четверти). |
| 2. | Качество воспитательного компонента, определяемое в соответствии с направлением программы.  а) Качественные и количественные показатели. | Сформированные навыки культурного поведения и развитие творческих способностей в различных видах искусства и труда.  100% - заняты в творческих объединениях, кружках по направлениям; во внеурочной деятельности.  70% обучающихся принимают активное участие в общешкольных и городских мероприятиях. | Изучение эффективности воспитательной деятельности, отчёт о занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Участие в общешкольных и городских мероприятиях. | 2 раза в год  (I декада октября;  I декада мая).  Составление мониторинга |
|  | б) Уровень организации внеурочной деятельности учащихся | 1. Наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности учащихся по своему содержанию, цели и задачам, соответствующих целевой программе.  2. Охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся по различным возрастным категориям.  3. Привлечение к участию в реализации программы учащихся группы риска, опекаемых, детей инвалидов.  4. Привлечение родителей | Составление плана кружковой деятельности в соответствии с программой    Отчет об участии в общешкольных и городских мероприятиях.  Мониторинг участия обучающихся и родителей в мероприятиях | Сентябрь  Раз в полугодие.  Анализ мероприятий.  Раз в полугодие |
| 3. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся состоянием образовательного процесса | Удовлетворенность  обучающихся состоянием образовательного процесса | Отчет об участии в общешкольных и городских мероприятиях.  Мониторинг участия обучающихся и родителей в мероприятиях | 1 раз в год |
| Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | 1 раз в год |
| Состояние здоровья обучающихся | 1 раз в год |
| Уровень воспитанности обучающихся | 2 раза в год |
| Проведение специально организованных исследований по изучению удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса | Адаптация учащихся 1и 5 классов к новым условиям | 1 раз в год |
| Удовлетворенность  родителей состоянием образовательного процесса; внеурочной деятельностью. | 1 раз в год |
| Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогов состоянием образовательного процесса | Удовлетворенность  педагогов состоянием образовательного процесса | 1 раз в год |

Программа состоит из трех блоков:

Моё Отечество;

Мир человеческих отношений;

Моё здоровье.

Содержание программы с учетом возрастных особенностей включает в себя мероприятия, которые могут перекликаться между собой и находить отражение друг в друге.

**Система мероприятий по реализации программы**

**МОЁ ОТЕЧЕСТВО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | | ***9 класс*** |
| **Изучение политического устройства российского государства, символики Российской Федерации.**  Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России. | | | | | |
| Герб и гимн России как произведения искусства.  Герб РФ, история создания и его символы.  Экскурсия по родному городу. | Загадки Российской символики.  Уроки истории Отечества. | Литературная гостиная «Овеян славой флаг Российский» | | Диспут «Роль российских пространств»  Составление альбома «Россия самая, самая, самая…» | Дебаты «Необъятные пространства Росси: «зло подрывающее её жизненные силы или основа безопасности и перспективного развития» |
|  |  |  | | Конкурс социальных проектов «Каждый правый имеет право» | |
| **Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся на национальных традициях.**  Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями. Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций. Воспитывать чувство национальной гордости. | | | | | |
| Изучение «Азбуки нравственнос-ти» В.А.Сухомлинского | Литературная мозаика «Я и мир»  «Крещенс-кие вечера» | Беседа «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф.Рабле)  «Крещенские вечера»  Выставка творческих работ «Где нет труда, сады там не цветут» | | Диспут «Можно ли примерить верующих и атеистов?»  «Крещенские вечера»  «Масленица» | Дебаты «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?»  «Крещенские вечера»  Святочные гадания. |
| Конкурс «Пасха Красная» | | | | | |
| Конкурс «Самый чистый кабинет» | | Конкурс «Самый «зеленый» класс» | | | |
|  |  |  | | Конкурс проектов «Нравы эпох», проектов – исследований «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».  Создание клуба «Открытое слово» | |
| Решение ситуаций моральных проблем.  Фестиваль национальных культур.  Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знаю скуки» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле).  Экскурсии в детские клубы, Центр детского творчества, учреждения дополнительного образования с целью популяризации сети творческих объединений, клубов, спортивных секций.  Экскурсии в школьный музей, краеведческий, художественный музеи, «Купеческую усадьбу», галерею «Стерх», ИКЦ «Старый Сургут», Музейный центр, Центр патриотического наследия, выставочные залы.  Реализация проекта по профориентации. | | | | | |
| **Воспитание на боевых традициях народа.**  Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины. В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Традиционным является связь со школой ветеранов ВОВ и труда, проживающих в микрорайоне школы. | | | | | |
| Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ. | Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. | | Мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины | | Посещение воинской части. |
|  |  | | Поисково-исследовательская работа в архиве МО г.Подольска | | Выездные экспедиции военно-патриотического поискового отряда «Орион». |
| Книжная выставка и обзорная беседа «О тех, кто уже не придет никогда» | Книжная выставка «Дни и ночи войны» | | Книжная выставка «Ни шагу назад!» | | |
| Проведение уроков Мужества «про великих и знаменитых», классных часов к Дням Воинской славы «Поклонимся великим тем годам», библиотечных уроков, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн.  Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны.  Проведение викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.  Проведение фестиваля военно-патриотической песни, военно – спортивных соревнований: смотр строя и песни, «Богатырские игрища», межшкольной эстафеты, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам. | | | | | |
| **Историко-краеведческая работа.**  Важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит: помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекая обучающихся в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.  Традиционным является связь с ветеранами ВОВ и труда, проживающими в микрорайоне школы. | | | | | |
| Конкурс рисунков «Мой город»  Музейные уроки «Юные герои войны»  Праздник «Мы твои друзья, природа!»  Походы «Край родной, на век любимый». | Конкурс рисунков «Югра: вчера, сегодня, завтра»  «По земле Югорской» Игра «Что? Где? Когда?»  Музейные уроки «Сургутяне в годы войны» | Викторина «Кто лучше знает свой город» Поэтический час «Только доблесть живет вечно».  Дискуссия «Природа и мы» | Конкурс презентаций «Моя малая Родина», «Листая страницы истории»  Благоустройство школьной территории. | | Оформление стенгазет "Страницы истории родного края", "К родному краю с любовью"  Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, старожилам. |
|  |  |  | Проведение социальных акций «Забота», «Доброе сердце» | | |
| Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».  Экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей.  Уроки-знакомства с историко-архитектурными памятниками города и края.  Выездные экскурсии по живописным местам края. | | | | | |
| **Формирование правовых знаний.**  Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права. | | | | | |
| Изучение правил поведения в школе и общественных местах. Библиотечный урок "Ваши права, дети" | Мы и закон (разбор ситуаций).  «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». | Конституция – основной закон нашей жизни.  Диспут «Что важнее – знать или выполнять?» | Выборы в Управляющий совет. | | |
|  |  | Выборы в ученическое соуправление. | | | |
| Школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками).  Участие в празднике «День народного единства».  Работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. | | | | | |
| Родительское собрание «Растить гражданина» | | | Круглый стол для родителей «Законодательство РФ «О воинском учёте». | | |
| Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы «Формирование гражданина и патриота». | | | | | |

**МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | | ***7 класс*** | ***8 класс*** | | ***9 класс*** |
| **Развитие культуры поведения обучающегося (от любви в семье до толерантности в обществе)**  Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье. Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.  Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. | | | | | | |
| Классный час на тему «Человек-то мал, а дом его-мир» (Варрон)  Создание альманаха «История моего и твоего имени» | | Беседа «Ты живёшь среди людей»  Рефлексия «Всегда ли я прав?» | Беседа «Я и моя социальная роль»  Беседа – диспут «На что обижаются родители и как этого избежать? | | Полемика на тему «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»?  Дискуссия «Можно ли мысли человека считать поступком?» | Диспут «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И.Кант) |
| Ролевые игры «Этика и этикет» | | |  | |  |  |
|  | | Проекты-презентации «Известные люди нашего города/микрорайона/школы», «Память о добрых и красивых делах нашей малой Родины», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо». | | | Проведение акции «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительный концерт) | |
| Решение ситуаций моральных проблем.  Проведение фестиваля «Школьная весна».  Совместное с родителями проведение конкурсов, посвященных знаменательным датам.  Групповые занятия по развитию навыков бесконфликтного общения.   |  | | --- | | Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье. | | Организация посещения музеев, выставочных залов, экскурсий с родителями. | | | | | | | |
| Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности».  Работа «Родительской школы». | | | | | | |
| Проведение методического семинара в педагогическом коллективе школы «Развитие культуры поведения обучающегося». | | | | | | |

**МОЁ ЗДОРОВЬЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | | ***9 класс*** |
| **Развитие культуры здорового образа жизни**  Формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены. | | | | | |
| Беседы «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят  грязь и нечистоплотность». | Конкурс газет «Правила здорового образа жизни»  Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…» | Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ  жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?» | | Проект «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи  правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памят-  ки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной  школы). | Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым  современным продуктам и предприятиям быстрого питания» |
| Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир) | | Проведение акции «В здоровом теле – здоровый дух». | | | |
| **Знакомство с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных.**  Учить обучающихся самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. | | | | | |
| Ролевая игра «Пешеходы – водители» | Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!» | Конкурс-представление агитбригад | | Конкурс коллажей  «К здоровому образу жизни» | Проект по безопасности |
| Подготовка и проведение викторины на тему: «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации» | | Организация и проведение праздника «День здоровья» | | | |
| Подвижные перемены. Дни здоровья.  Организация встреч с тренерами ДЮСШ, мастерами спорта. Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).  Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». | | | | | |

В связи с введением ФГОС в 5х классах форма организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Во внеурочной деятельности акцент смещается с массовых мероприятий на групповые, представляющие больше возможностей для самоутверждения подростков. Предпочтение отдается временным группам по подготовке внеурочных дел: советам дела, инициативным и творческим группам. Особенно важны групповая работа, дискуссии, совместное планирование. Самое главное – это социализация, полное включение подростка в жизнь общества. Воспитательная работа во второй ступени направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, предупреждение и профилактику правонарушений. Школьный музей является центром внеурочной деятельности, обладающим огромными потенциальными возможностями для развития и воспитания личности.

В работу музея включаются обучающиеся разных возрастов – это залог преемственности в его работе, поддержания музейных традиций.   
Школьный музей – эффективная форма организации и подачи материала по всем разделам образовательной программы. С сентября 2012 года школьный музей станет ресурсным центром по организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений микрорайона. Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения даст ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия

по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В школьном музее проводятся встречи с местными жителями, земляками - ветеранами войны и труда, Вооруженных сил, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, уроки, классные часы, вечера, дискуссии и др.

При этом развивается сотрудничество нашего музея с городскими музеями, государственными архивами, библиотеками, другими научными учреждениями и общественными организациями. С помощью специалистов актуализируется тематика и содержание поисково-собирательской и исследовательской работы в музее, фонды пополняются новыми материалами, отражающими малоизученные или забытые страницы российской, региональной и местной истории. Музей образовательного учреждения также имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании.

Структурными звеньями воспитательной системы школы являются органами ученического самоуправления, родители, общественность, Управляющий совет, социальные партнёры, призванные помочь обучающимся в самореализации и самовыражении, формировать активную жизненную позицию.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации**

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством проекта «Родительский школа».

Принципы работы:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

-содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительская школа» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- диагностику семейного воспитания;

- формирование социального паспорта классов, школы в целом;

- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;

- взаимоинформированность;

- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;

- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

**Работа с социумом.** В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Орган или**  **учреждение** | **Направления деятельности** |
| Библиотеки (детская и взрослая) | Совместно проводить мероприятия, выставки книг, беседы, конкурсы, акции «Подари книгу» и т.д. |
| Центр детского творчества, МБОУ ДОД «Станция юных техников» | Оказывать помощь в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам. Совместно проводить мероприятия для развития творческих способностей личности |
| ТОС – 16, «Юнона», «Зазеркалье» | С социальным педагогом, Управляющим советом администрацией и комиссией по профилактике правонарушений ведется работа по воспитанию детей из трудных семей. |
| Поликлиника «Геолог» | Ежегодно все учащиеся осматриваются специалистами поликлиники. Данные осмотра фиксируются в школе и обсуждаются на совещаниях и родительских собраниях. Приглашение в школу медработников для проведения бесед. |
| Стоматологическая поликлиника №1 |
| Правоохранительные органы:  ОДН ОП – 3 | Наблюдают за неблагополучными детьми.  Приглашение участкового инспектора для бесед, консультаций, на классные часы |
| Сургутский краеведческий музей | Посещение выставок.  Совместно проводить мероприятия для развития кругозора школьников, экскурсии по истории родного края. |
| МБОУ ДОД центр плавания «Дельфин», МБОУ ДОД СДЮСШОР №1, Центр физической подготовки «Надежда» | Участие в спортивных мероприятиях. Совместно проводить конкурсы. |
| ГИБДД | Проведение совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся |
| Центр медицинской профилактики | Совместные мероприятия по здоровьесбережению |
| Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет» | Предоставление виртуальных площадок для региональных педагогических действий общественных сообществ, организация комплексной системы IT-подготовки учащихся, доступ к широкому использованию новых образовательных технологий в организации учебного процесса школы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление процессом реализации программы** | |
| Функции управление | Содержание деятельности |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем по гражданскому воспитанию. |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с методическим объединением классных руководителей по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| Планово-прогностическая | Совместно с Управляющим советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива. |
| Организационно-исполнительная | Организация выполнения планов, программы, осуществление повышения квалификации классных руководителей. |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка воспитательного процесса в соответствии с Программой. Мониторинг воспитанности. Мониторинг эффективности работы классного руководителя. |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

В ходе реализации Программы могут быть достигнуты следующие результаты:

**Качественные:**

**- для обучающихся:**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**- для педагогов:**

1. Совершенствование системы воспитания обучающихся с учётом ФГОС.

2. Реализация образовательной - развивающей, оздоровительной, досуговой и социальной функций.

3. Социальная защищенность несовершеннолетних; снижение уровня правонарушений.

4. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) формами организации досуга, внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

5. Привлечение социальных партнёров

6. Создание модели взаимодействия образовательного учреждения с

учреждениями дополнительного образования.

**- для родителей (законных представителей):**

1. Сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья учащихся.

2. Полезная и продуктивная организация внеурочной деятельности, досуга обучающихся.

3. Творческое развитие учащегося и его социализация.

4. Приобретение обучающимися социального опыта и коммуникативных навыков.

**Количественные результаты:**

1. Реализация основных мероприятий -100%

2. Включённость каждого обучающегося в воспитательный процесс.

3. Увеличение числа родителей (законных представителей) в воспитательной системе ОУ до 80%.

4.Повышение квалификации и переподготовка педагогов (100%) в рамках апробации, внедрения и реализации Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности;

- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат образовательного учреждения;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование.

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.