**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 25 г.Сургута**

**Методические рекомендации по разработке образовательных модулей в основной школе**

**Образовательный модуль**

**ОМ –** форма учебной деятельности, организованная не в классно-урочной форме, а в разновозрастных тематических группах.

**МОДУЛЬ**

Форма организации учебного процесса

Предметные результаты

Предметная и межпредметная интеграция

УУД

Социальный опыт

Форма общения «субъект-субъект»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики** | **Описание** |
| Место в учебной программе | Любая фаза учебного года (в зависимости от цели и задач) |
| Возрастная категория | Одновозрастные или разновозрастные |
| Форма взаимодействия | Парная, групповая, индивидуальная |
| Построение содержания | Рамочная конструкция, имеющая целевую программу действий и рекомендации учителя |
| Постановка цели и задач | Совместное определение цели и задач, но самостоятельная их детализация |
| Форма общения учителя и учеников | Общение в рамках **учебного сотрудничества** |
| Временные рамки | Длительный **(от 3 дней и более)** |
| Организация образовательного пространства | Большая степень самостоятельности при выборе пространства и планировании собственных действий (кабинет информатики, библиотека, актовый и спортивный залы, место консультаций учителя) |
| Взаимосвязь учебных предметов | **Интеграция предметов**, глубокая внутрипредметная и межпредметная связь |
| Субъекты, вовлеченные в деятельность | Учителя, ученики старшей школы, (эксперты, консультанты, кураторы), родители |
| Результат | **Собственный продукт** (результат самостоятельных действий школьников) |
| Уровень опосредования | Конструктивный, творческий |

**Структурные элементы и методический конструктор модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Форма** | **Предполагаемый результат** |
| **Подготовительный** | Отбор предметного материала, выбор контрольно-измерительных материалов, оценочных процедур, разработка организационно-содержательной структуры | Работа педагогов в рабочих группах и проектных командах | Сценарий модуля, банк заданий, экспертные листы, образовательная программа модуля |
| **Стартовый** | Постановка учебной задачи | Фильм, легенда, праздник, дискуссия (устная или письменная) | Мотивация на решение учебной задачи |
| **Основной** | Опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение средств, способов действий, понятий | Групповые, парные формы работы, решение частных учебных задач | Формирование,  наряду с предметными умениями,  личностных и метапредметных результатов (УУД) |
| **Презентационный** | Подготовка презентационных материалов, текстов. Предъявление результата | Праздник, защита проектов, марафон, конференция, научное шоу и др. | Оформленный продукт коллективной деятельности |
| **Рефлексивный** | Определение уровня эффективности учебной деятельности, оформление профилей учеников, выявление причин и факторов, повлиявших на успешность/неуспешность реализации модуля, оценивание и самооценивание | Рефлексивное сочинение, опрос, анкетирование, видеоролик, фильм, аналитические материалы, мониторинговые процедуры | Комплексная оценка реализации модуля |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Всё есть число»**

**Кураторы:** Гультяева В.А., Ерж Н.С., Фазлетдинова А.Х.

**Разработчики модуля:** Гультяева В.А., Ерж Н.С., Фазлетдинова А.Х., Фомина Л.М., ГаборскаяН.А., Абраменко А.А., Татчин О.В., Соболева С.Ю., Иксанова И.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля | «Все есть число» |
| Тип координации предметов | Средственно-техническая |
| Предметы | Математика, биология, география, литература, русский язык, искусство |
| Классы, время | 5-6 класс |
| Тип модуля | Межпредметный, разновозрастной, обучающий. |
| Способ деления на группы | Группы по 10 человек. По сумме цифр дат рождения (цифры от 1 до 9, группа цифры «0» формируется из «излишка» детей других групп) |
| Сценарный план | 1 день – Определение и выбор предметного материала  2 день – Работа над текстами статей. Самопрезентация. |
| Педагогический  за­мысел  (план-маршрут действий школьников) | 1. Выделение событий, связанных с данной цифрой. 2. Распределение работы в группе по выбранным событиям. 3. Написание статей для альманаха в соответствии с требованиями. 4. Творческое представление своей цифры. |
| Планируемый результат | 1. Альманах, состоящий из 10 глав («1», «2», «3»….. «0») 2. Творческая работа (ода в стихах, сценка, плакат и т.п.) |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | Листы самооценки.  Экспертная оценка продукта другими группами и экспертами (учителями-предметниками) |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы | Открытое голосование на сайте школы. |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «\_\_\_\_Краски города\_\_\_\_»**

**Разработчики:**

***Кураторы группы:***

Квашина Елена Викторовна МБОУ СОШ №25 г. Сургут учитель физики

Корнилова Татьяна Павловна МБОУ СОШ №25 г. Сургут, учитель химии

Набиулина Фания Рифовна МБОУ СОШ №25 г. Сургут, учитель русского языка

***Участники группы:***

Андрущак Неля Ивановна лицей №4им Хисматуллина г. Сургут, учитель истории

Булушева Светлана Владимировна МБОУ СОШ №38 г. Сургут, учитель истории

Кушниренко Юлия Александровна МБОУ СОШ №20 г. Сургут, учитель истории

Мозговая Ирина Петровна МБОУ СОШ №27 г. Сургут, учитель математики

Сибаева Лилия Гумурзаковна МАБУ Белоярская СОШ№1п. Белый Яр, учитель математики

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля | **Краски города** |
| Тип координации предметов | Средственно-техническая координация - овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным материалом. |
| Предметы | Физика, химия, математика, черчение, экология, МХК, история, литература, ИЗО, обществознание, экология. |
| Классы, время | 7 и 8 классы, 3 дня. |
| Тип модуля | Разновозрастной, межпредметный, обучающий. |
| Способ деления на группы | Выбирают любимый предмет и приклеивают цветной листочек со своей фамилией на лист (по 10 человек, обязательно разновозрастная группа). |
| Сценарный план | **День первый**  Определение и выбор предметного материала.  **День второй**  Работа над продуктом.  **День третий**  Работа экспертной комиссии (ученики) и размещение конечного продукта на сайте школы. |
| Педагогический  за­мысел  (план-маршрут действий школьников) | 1.Ознакомиться с видами городов в разное время года, суток и т.д.  2.Выход на темы исследования:  «Изучение цветовой гаммы города»,  «Освещение в дневное, ночное, праздничное время и будни», «Белые ночи», «Исторические краски города», «Финансовая сторона при освещении города», «Литературная композиция красок города», « Цвет и свет в архитектуре ночного города»  3.Написание очерка (научно- публицистической статьи, видео-репортажа)  4.Работа по созданию электронной версии продукта.  5.Кросс-экспертиза продукта.  6.Размещение на сайте электронных версий работ. |
| Планируемый результат | 1.Освоение учащимися 7-8 классов умений систематизировать, преобразовывать информацию в требуемый формат.  2.Овладение умениями представлять результаты своей работы в различных формах. |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | Ежедневное заполнение оценочных листов в группах. |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы | На сайте школы размещается электронный альманах. Там же – страничка, на которой выставлено голосование всех участников образовательного процесса (родителей учителей и др.) По итогам голосования объявляется победитель. |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Новый год»**

**Разработчики**

***Кураторы:*** Абляева Е.А., Хузина А.В., Хинабиева Д.Х.

***Участники группы:*** Васина С.В., Савельева Е.Д., Лайпанова Е.А., Щеглова Щ.А., Сергеева В.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип координации предметов | Объектно-позиционная  (профессионально-ориентированная социальная практика) |
| Предметы | Физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, история, экономика |
| Классы, время | 8-9 классы, 3 учебных дня, вторая четверть. |
| Тип модуля | Межпредметный, разновозрастной, обучающий. |
| Способ деления на группы | 1 этап (за неделю до начала модуля) Формирование административной группы агентства «Праздник! Праздник!» (с каждого класса по 2ученика). Каждый классный коллектив выбирает членов административной группы самостоятельно. Об этом заранее оповещают диспетчера.  2 этап – 1 день модуля. Административная группа набирает команды разных отделов агентства по заявлениям учащихся. |
| Сценарный план | **Подготовительный этап**  Консультирование админ.группы учителями-предметниками по организации модуля  **Модуль**  **1 день.** Формирование структурно-функциональных отделов агентства (проводит административная группа). Планирование деятельности в группах, распределение обязанностей и ролей.  **2 день**. Работа в группах согласно плану. Консультация учителей – предметников по запросу учащихся. Предварительная экспертиза учителями – предметниками.  Рефлексия. Анализ результатов работы в группах.  **3** **день.**  Доработка в группах, подготовка презентаций. Публичное представление продуктов работы в группах.  Валютный рейтинг эффективности работы групп. |
| Педагогический за­мысел  (план-маршрут действий школьников) | 1. Самостоятельная деятельность административной группы по работе с правовыми документами, составлению бизнес – плана, «валюты» и т.д. Формирование подразделений агентств и определение их функций (например, «Кафе здорового питания», «Новогодний десант», «Новогодняя летопись» «Безопасный Новый год», «Маркетинговый отдел» и т.п.)  3. Самостоятельная управленческая деятельность по набору «кадров»: составление и подача заявления « о приёме на работу», анкеты. Анализ заявлений и анкет. Формирование групп.  4. Планирование деятельности отделов. Выбор тем для проектов. Самостоятельный поиск и анализ информации, раскрывающих темы проектов.  5. Обмен результатами работы с другими группами**.**  6.Предварительная экспертиза учителями – предметниками**.** Рефлексия в группах.  7. Творческая работа по подготовке к публичной презентации (видеоролик, бизнес – план, сценарий и т.д.) |
| Планируемый результат | 1. Формирование у учащихся умений планировать и регулировать свою деятельность  2. Приобретение опыта профессионально- ориентированной социальной практики, необходимой для самоопределения в будущем  3. Формирование умений по работе с правовыми нормативными документами |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | 1) Экспертный лист для учителей – предметников  2) оценочный лист для самооценки в группах |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы | Присуждение призовых мест по рейтингу (количеству набранной валюты). |