**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 25 г.Сургута**

**Методические рекомендации по разработке образовательных модулей в основной школе**

**Образовательный модуль**

**ОМ –** форма учебной деятельности, организованная не в классно-урочной форме, а в разновозрастных тематических группах.

**МОДУЛЬ**

Форма организации учебного процесса

Предметные результаты

Предметная и межпредметная интеграция

УУД

Социальный опыт

Форма общения «субъект-субъект»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики** | **Описание** |
| Место в учебной программе | Любая фаза учебного года (в зависимости от цели и задач) |
| Возрастная категория | Одновозрастные или разновозрастные |
| Форма взаимодействия | Парная, групповая, индивидуальная |
| Построение содержания | Рамочная конструкция, имеющая целевую программу действий и рекомендации учителя |
| Постановка цели и задач | Совместное определение цели и задач, но самостоятельная их детализация |
| Форма общения учителя и учеников | Общение в рамках **учебного сотрудничества**  |
| Временные рамки | Длительный **(от 3 дней и более)** |
| Организация образовательного пространства | Большая степень самостоятельности при выборе пространства и планировании собственных действий (кабинет информатики, библиотека, актовый и спортивный залы, место консультаций учителя) |
| Взаимосвязь учебных предметов | **Интеграция предметов**, глубокая внутрипредметная и межпредметная связь |
| Субъекты, вовлеченные в деятельность | Учителя, ученики старшей школы, (эксперты, консультанты, кураторы), родители |
| Результат | **Собственный продукт** (результат самостоятельных действий школьников) |
| Уровень опосредования | Конструктивный, творческий |

**Структурные элементы и методический конструктор модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Форма** | **Предполагаемый результат** |
| **Подготовительный** | Отбор предметного материала, выбор контрольно-измерительных материалов, оценочных процедур, разработка организационно-содержательной структуры | Работа педагогов в рабочих группах и проектных командах | Сценарий модуля, банк заданий, экспертные листы, образовательная программа модуля |
| **Стартовый** | Постановка учебной задачи | Фильм, легенда, праздник, дискуссия (устная или письменная) | Мотивация на решение учебной задачи |
| **Основной** | Опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение средств, способов действий, понятий  | Групповые, парные формы работы, решение частных учебных задач | Формирование,наряду с предметными умениями,личностных и метапредметных результатов (УУД) |
| **Презентационный** | Подготовка презентационных материалов, текстов. Предъявление результата | Праздник, защита проектов, марафон, конференция, научное шоу и др. | Оформленный продукт коллективной деятельности |
| **Рефлексивный** | Определение уровня эффективности учебной деятельности, оформление профилей учеников, выявление причин и факторов, повлиявших на успешность/неуспешность реализации модуля, оценивание и самооценивание | Рефлексивное сочинение, опрос, анкетирование, видеоролик, фильм, аналитические материалы, мониторинговые процедуры | Комплексная оценка реализации модуля |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Всё есть число»**

**Кураторы:** Гультяева В.А., Ерж Н.С., Фазлетдинова А.Х.

**Разработчики модуля:** Гультяева В.А., Ерж Н.С., Фазлетдинова А.Х., Фомина Л.М., ГаборскаяН.А., Абраменко А.А., Татчин О.В., Соболева С.Ю., Иксанова И.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля | «Все есть число» |
| Тип координации предметов | Средственно-техническая |
| Предметы | Математика, биология, география, литература, русский язык, искусство |
| Классы, время | 5-6 класс |
| Тип модуля | Межпредметный, разновозрастной, обучающий. |
| Способ деления на группы | Группы по 10 человек. По сумме цифр дат рождения (цифры от 1 до 9, группа цифры «0» формируется из «излишка» детей других групп) |
| Сценарный план | 1 день – Определение и выбор предметного материала2 день – Работа над текстами статей. Самопрезентация. |
| Педагогический за­мысел (план-маршрут действий школьников) | 1. Выделение событий, связанных с данной цифрой.
2. Распределение работы в группе по выбранным событиям.
3. Написание статей для альманаха в соответствии с требованиями.
4. Творческое представление своей цифры.
 |
| Планируемый результат | 1. Альманах, состоящий из 10 глав («1», «2», «3»….. «0»)
2. Творческая работа (ода в стихах, сценка, плакат и т.п.)
 |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | Листы самооценки. Экспертная оценка продукта другими группами и экспертами (учителями-предметниками) |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы | Открытое голосование на сайте школы. |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «\_\_\_\_Краски города\_\_\_\_»**

**Разработчики:**

***Кураторы группы:***

Квашина Елена Викторовна МБОУ СОШ №25 г. Сургут учитель физики

Корнилова Татьяна Павловна МБОУ СОШ №25 г. Сургут, учитель химии

Набиулина Фания Рифовна МБОУ СОШ №25 г. Сургут, учитель русского языка

***Участники группы:***

Андрущак Неля Ивановна лицей №4им Хисматуллина г. Сургут, учитель истории

Булушева Светлана Владимировна МБОУ СОШ №38 г. Сургут, учитель истории

Кушниренко Юлия Александровна МБОУ СОШ №20 г. Сургут, учитель истории

Мозговая Ирина Петровна МБОУ СОШ №27 г. Сургут, учитель математики

Сибаева Лилия Гумурзаковна МАБУ Белоярская СОШ№1п. Белый Яр, учитель математики

|  |  |
| --- | --- |
| Название модуля | **Краски города** |
| Тип координации предметов | Средственно-техническая координация - овладение способом развернутого самостоятельного учебного действия с предметным материалом. |
| Предметы | Физика, химия, математика, черчение, экология, МХК, история, литература, ИЗО, обществознание, экология. |
| Классы, время | 7 и 8 классы, 3 дня. |
| Тип модуля | Разновозрастной, межпредметный, обучающий. |
| Способ деления на группы | Выбирают любимый предмет и приклеивают цветной листочек со своей фамилией на лист (по 10 человек, обязательно разновозрастная группа). |
| Сценарный план | **День первый**Определение и выбор предметного материала.**День второй**Работа над продуктом.**День третий**Работа экспертной комиссии (ученики) и размещение конечного продукта на сайте школы. |
| Педагогический за­мысел (план-маршрут действий школьников) | 1.Ознакомиться с видами городов в разное время года, суток и т.д.2.Выход на темы исследования: «Изучение цветовой гаммы города»,«Освещение в дневное, ночное, праздничное время и будни», «Белые ночи», «Исторические краски города», «Финансовая сторона при освещении города», «Литературная композиция красок города», « Цвет и свет в архитектуре ночного города»3.Написание очерка (научно- публицистической статьи, видео-репортажа)4.Работа по созданию электронной версии продукта.5.Кросс-экспертиза продукта.6.Размещение на сайте электронных версий работ. |
| Планируемый результат | 1.Освоение учащимися 7-8 классов умений систематизировать, преобразовывать информацию в требуемый формат.2.Овладение умениями представлять результаты своей работы в различных формах. |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | Ежедневное заполнение оценочных листов в группах. |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы |  На сайте школы размещается электронный альманах. Там же – страничка, на которой выставлено голосование всех участников образовательного процесса (родителей учителей и др.) По итогам голосования объявляется победитель. |

**Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Новый год»**

**Разработчики**

***Кураторы:*** Абляева Е.А., Хузина А.В., Хинабиева Д.Х.

***Участники группы:*** Васина С.В., Савельева Е.Д., Лайпанова Е.А., Щеглова Щ.А., Сергеева В.Е.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип координации предметов | Объектно-позиционная (профессионально-ориентированная социальная практика) |
| Предметы | Физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, история, экономика |
| Классы, время | 8-9 классы, 3 учебных дня, вторая четверть. |
| Тип модуля | Межпредметный, разновозрастной, обучающий. |
| Способ деления на группы | 1 этап (за неделю до начала модуля) Формирование административной группы агентства «Праздник! Праздник!» (с каждого класса по 2ученика). Каждый классный коллектив выбирает членов административной группы самостоятельно. Об этом заранее оповещают диспетчера.2 этап – 1 день модуля. Административная группа набирает команды разных отделов агентства по заявлениям учащихся. |
| Сценарный план | **Подготовительный этап**Консультирование админ.группы учителями-предметниками по организации модуля**Модуль****1 день.** Формирование структурно-функциональных отделов агентства (проводит административная группа). Планирование деятельности в группах, распределение обязанностей и ролей.**2 день**. Работа в группах согласно плану. Консультация учителей – предметников по запросу учащихся. Предварительная экспертиза учителями – предметниками.Рефлексия. Анализ результатов работы в группах.**3** **день.**Доработка в группах, подготовка презентаций. Публичное представление продуктов работы в группах. Валютный рейтинг эффективности работы групп. |
| Педагогический за­мысел (план-маршрут действий школьников) | 1. Самостоятельная деятельность административной группы по работе с правовыми документами, составлению бизнес – плана, «валюты» и т.д. Формирование подразделений агентств и определение их функций (например, «Кафе здорового питания», «Новогодний десант», «Новогодняя летопись» «Безопасный Новый год», «Маркетинговый отдел» и т.п.)3. Самостоятельная управленческая деятельность по набору «кадров»: составление и подача заявления « о приёме на работу», анкеты. Анализ заявлений и анкет. Формирование групп.4. Планирование деятельности отделов. Выбор тем для проектов. Самостоятельный поиск и анализ информации, раскрывающих темы проектов.5. Обмен результатами работы с другими группами**.**6.Предварительная экспертиза учителями – предметниками**.** Рефлексия в группах. 7. Творческая работа по подготовке к публичной презентации (видеоролик, бизнес – план, сценарий и т.д.) |
| Планируемый результат | 1. Формирование у учащихся умений планировать и регулировать свою деятельность2. Приобретение опыта профессионально- ориентированной социальной практики, необходимой для самоопределения в будущем3. Формирование умений по работе с правовыми нормативными документами |
| Способ и формат промежуточного оцени­вания результатов работы | 1) Экспертный лист для учителей – предметников2) оценочный лист для самооценки в группах |
| Способ и формат итогового оцени­вания результатов работы |  Присуждение призовых мест по рейтингу (количеству набранной валюты). |