

# Проект для педагогов

## включения воспитанников в исследовательскую деятельность

Выполнил:  
Курбачева Оксана Викторовна  
воспитатель  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

### Пояснительная записка

В инновационном сценарии развития нашей страны системе образования отведена особая роль, как движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Именно от того, насколько современным и интеллектуальным будет современное образование, зависит благосостояние всех будущих поколений. В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Разработанные федеральные образовательные стандарты дошкольного образования впервые в истории российского образования в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделяют универсальные предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе, и, следовательно, создающие технологическую базу преемственности дошкольного и начального общего образования. Основное требование современному педагогу – перестать выполнять информационные функции, а становиться организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Среди основных принципов, заложенных в ФГОС ДО, отмечены:

- ✓ реализация программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребёнок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, с

радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

**Исследовательская деятельность** - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Основой исследовательской деятельности являются:**

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

**Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе:**

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

**Значение исследовательской деятельности для детей:**

- Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные
- Развивается речь ребенка.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное- самовыражаться. В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять,

считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Подьяков Н.Н. выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый – когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем ставит цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид, когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

**Модель исследовательских технологий** совпадает с моделью научного исследования и включает в себя следующие этапы:

- Проблемная ситуация
- Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)
- Выдвижение гипотез
- Подбор материала для проверки гипотез
- Проверка гипотез
- Формулирование и оформление вывода

Проблемная ситуация– это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие – то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
- Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

Для организации детской исследовательской деятельности в группе детского сада необходимо создать соответствующую развивающую среду в «Центре науки», где для детей будут созданы необходимые условия для экспериментирования.

Для молодых педагогов, МАДОУ создан проект для организации исследовательской деятельности в дошкольном учреждении **«Проект включения воспитанников в исследовательскую деятельность»**, который предусматривает поэтапное введение детей в исследовательскую деятельность, определяет цели, задачи, формы работы, формы организации детей.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Полное название учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский
<b>Руководитель учреждения</b>	Кайгородова Марина Анатольевна
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель Курбачева Оксана Викторовна
<b>Юридический адрес</b>	628162 г. Белоярский, 7 мкр, д.25
<b>Контактные телефоны</b>	Заведующий, приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05
<b>Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет</b>	E-mail: <a href="mailto:info@semicvetik86.ru">info@semicvetik86.ru</a> <a href="http://semicvetik86.ru/">http://semicvetik86.ru/</a>
<b>Тема проекта</b>	«Проект включения воспитанников в исследовательскую деятельность»
<b>Цель</b>	Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности.
<b>Задачи</b>	- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); - освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; - перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического

	<p>действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;</li> <li>- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).</li> <li>- создавать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.</li> </ul>
<p><b>Принципы исследовательской деятельности дошкольников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>- принцип приоритетности исследовательской мотивации (если у ребенка есть исследовательская цель, он сам активно ищет средства ее достижения, это не означает, что можно не заниматься специально развитием креативности или теоретического мышления, это означает, что приемы, механизмы и алгоритмы исследовательской деятельности выступают как средства достижения цели, и поэтому процесс их развития протекает совершенно иначе, более естественно, более продуктивно) ;</li> <li>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком (формирование исследовательского интереса и особой жизненной позиции, когда нахождение и решение проблемы приобретает статус жизненной ценности, происходит благодаря специально организованному общению педагога с ребенком, в процессе которого они именно актуализируются, проистекая из внутренних особенностей личности, а не навязываются извне. В качестве главного условия здесь выступает психологическая и предметная компетентность педагога, а в качестве основной формы педагогического участия – посреднический диалог);</li> <li>- принцип активности и оптимальной самостоятельности, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия (данный принцип предполагает ориентацию на проблемный подход и различные эвристики). Знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, материал не дается, а задается как предмет поиска);</li> <li>- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;</li> <li>- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и</li> </ul>

	самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе привлечение родителей к данному виду деятельности.
<p><b>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект</b></p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155.</p> <p>Реализация инициатив с родителями (законных представителей участниками образовательных отношений, в соответствии: со ст. 2 п. 31 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации), согласованно с задачами Развития стратегическими ориентирами образования в автономном округе в соответствии с постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» для решения задачи «Поддержка системы воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности Устав ДОУ</p>
<p><b>Краткое обоснование актуальности и проекта</b></p>	<p>Одно из условий ФГОС это - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Исследовательская деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, построенного на принципе деятельностного подхода – принципе активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном, активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Основное предназначение исследовательской деятельности — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.</p> <p>Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные</p>

	<p>виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. При решении задач стандарта реализация данного проекта актуальна.</p>
<b>Новизна проекта</b>	<p>Новизна проекта заключается в активном включение дошкольников в исследовательскую деятельность с использованием современных образовательных технологий и разных форм организации детей.</p>
<b>Описание используемых форм работы с дошкольниками для реализации проекта</b>	<p><b>Традиционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– опыты;</li> <li>– беседы.</li> </ul> <p><b>нетрадиционные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и работа с информацией;</li> <li>– наблюдение и фиксация результата;</li> <li>– длительные наблюдения и исследования;</li> <li>– опыты по алгоритму;</li> <li>– исследования с помощью морфологической таблицы;</li> <li>– исследовательские проекты</li> </ul>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p>Освоение модели исследования детьми старшего дошкольного возраста</p>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<p>2016-2017 учебный год</p>
<b>Перспектива дальнейшего развития проекта:</b>	<p>опыт деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад «Семицветик» по данному проекту может быть рекомендован для работы педагогов в дошкольных образовательных учреждениях Белоярского района</p>

## Этапы реализации проекта

### 1 этап – подготовительный

- изучение методической литературы по исследовательской деятельности;
- создание условий в развивающей среде для исследований (создание «Центра науки», наполнение лаборатории);
- отбор методов работы с детьми по вовлечению в исследовательскую деятельность.

### 2 этап – практический

Работа педагога по включению дошкольников в исследовательскую деятельность должна строиться с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей.

**Методы включения детей в исследовательскую деятельность по возрастам:**

методы	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p><u>Кольцо наблюдения</u></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели</p>	<p>Наблюдения проводятся в совместной деятельности с педагогом ведущая роль педагога</p>	<p>Побуждать детей рассказать о правилах работы с Кольцом</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Найти объект;</li> <li>○ Помощниками Умной Головы узнать его признаки</li> <li>○ Подождать некоторое время</li> <li>○ Помощниками Умной Головы узнать, какие признаки изменились</li> </ul>	<p>В старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно проводит наблюдения за выбранным им самим объектом и фиксирует изменения признаков в тетради наблюдения с помощью схем. На данном этапе активно используется модели причинно-следственных связей и выявленных ранее закономерностей.</p>



	<p>процесса наблюдения. (описание метода Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» стр57)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рассказать об этих изменениях или их засхематизировать.</li> </ul>	
	<p><u>Экспериментальная деятельность</u></p>	<p><i>Игры - экспериментирования</i> Задача: Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении. Учить детей называть признаки объектов, их назначение. Воспитывать познавательный интерес. Дети наблюдатели, выполняют игровое действие с предметом, отвечают на вопросы воспитателя, вывод делает педагог.</p>	<p><i>Игры - экспериментирования</i> продолжать знакомить детей со свойствами объектов природного и рукотворного мира. Учить понимать зависимость природных изменений и причинно следственные связи, делать простейшие выводы.</p>	<p><i>Экспериментирование</i> Учить детей самостоятельно проводить эксперименты по алгоритму (цель, гипотеза, необходимые инструменты, действия, вывод, фиксация результата).</p>
	<p><u>Проектная деятельность</u></p>	<p><i>Педагогические проекты, этапы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</li> <li>○ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе</li> </ul>		<p><i>Исследовательские детские проекты, этапы работы:</i> - постановка проблемы и цели проекта;</p>

		<p>с педагогом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление копилки изучаемых проектов (сбор информации);</li> <li>- создание картотеки (обобщение информации через морфологический анализ);</li> <li>- составление модели (обобщение знаний об изучаемых объектах);</li> <li>- создание нового творческого продукта с помощью наделения объектов новыми признаками;</li> <li>- презентация проекта (публичное сообщение о том, что изучалось, как и зачем);</li> <li>- постановка новой задачи через анализ вновь появившихся проблем.</li> </ul> <p>(Приложение 1 исследовательский проект «Комар казнить нельзя помирить»).</p>
<p>Привлечение родителей к проектной деятельности, презентации проектов, родительские проекты.</p>			

**4 этап –  
заключительный**

Оценка эффективности реализации проекта (май).  
Анализ участия в конкурсах старших дошкольников, педагогические наблюдения.

Проект составил:

воспитатель МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

О.В. Курбачева

**Проект детей 6 – 7 лет****«Комар: казнить нельзя помиловать»**

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной «Б» группы «Звездочки».

**Длительность проекта:** 2 недели.

**Педагогическая проблема:**

В нашем крае сотни красивейших рек и чистейших озер, недаром его называют «краем голубых озер», и изумрудная зелень тайги простирается на многие километры... И, наверное, каждый из нас слышал или говорил о нашей природе такие слова: «Если бы не комары, то здесь был бы рай!»... Но ведь в природе нет ничего лишнего?! Или все-таки комары – это ошибка природы?

После прочтения сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и лохматого медведя короткий хвост», все дети были восхищены храбрым комариком, но тут же стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом мешали им гулять, ведь они неприятно пищат и кусаются, а места укусов очень зудят. Все ребята стали мечтать о том, как бы было хорошо, если бы их не было вообще.

Мы, педагоги, всегда объясняем детям, что в природе нет ничего лишнего. Так и в этот раз, вся наша работа над данной проблемой вылилась в проект под названием «Комар: казнить нельзя помиловать».

**Цель:** создание педагогических условий для освоения основных этапов исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Привлечь внимание детей и родителей к проблеме большого количества комаров в нашем крае.
- Упражнять дошкольников в работе с информацией.
- Учить детей составлять вопросы для беседы, используя алгоритм.
- Развивать коммуникативные и исследовательские умения.

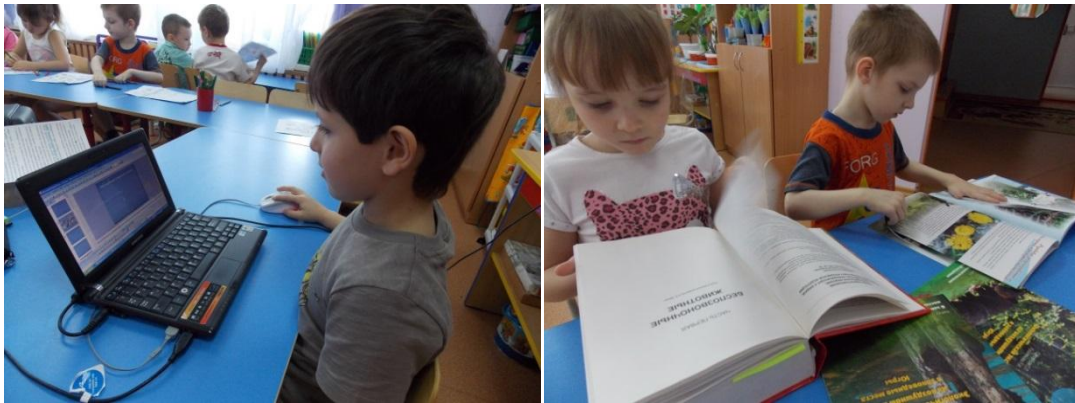
**Содержательная основа проекта****Детская проблема:**

Как-то раз нам воспитатели прочитали сказку про Комара Комаровича. Храбрый комарик нам очень понравился, но тут мы стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом, во время прогулок, нас очень раздражали. И мы задумались: для чего в природе нужны комары, ведь от них одни неприятности. Мы решили узнать как можно больше о комарах, и вынести один из двух возможных приговоров:

1. Комариный народ казнить, нельзя помиловать.
2. Их казнить нельзя, и следует помиловать.

**I ЭТАП ПРОЕКТА: Сбор копилки информации об объектах исследования.**

1. Поиск информации о комарах в книгах, просмотре телепередач, в интернете.



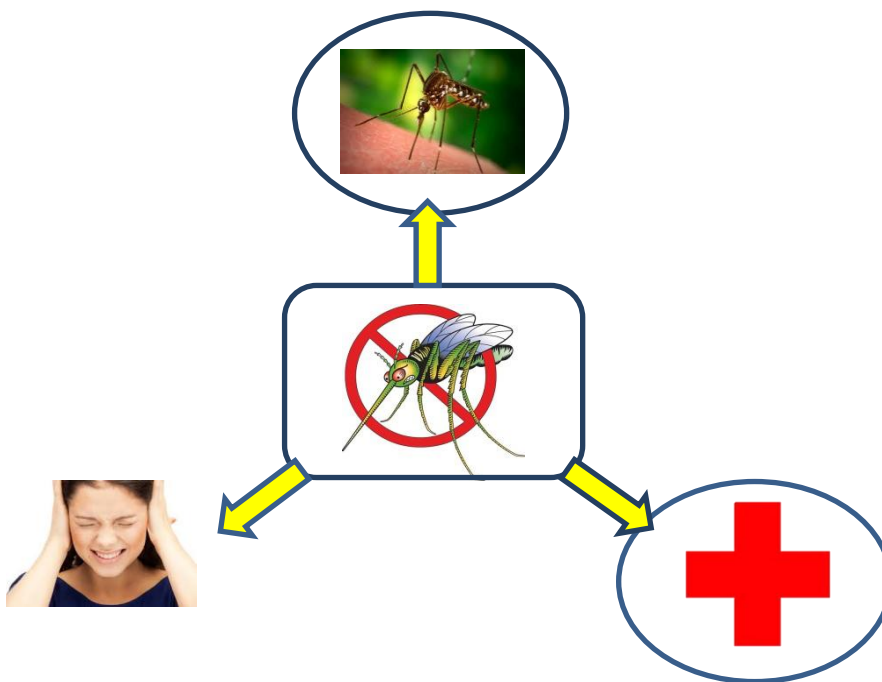
## 2. Интервью детей у взрослых на тему «Как вы относитесь к комарам?».

Алгоритм беседы:

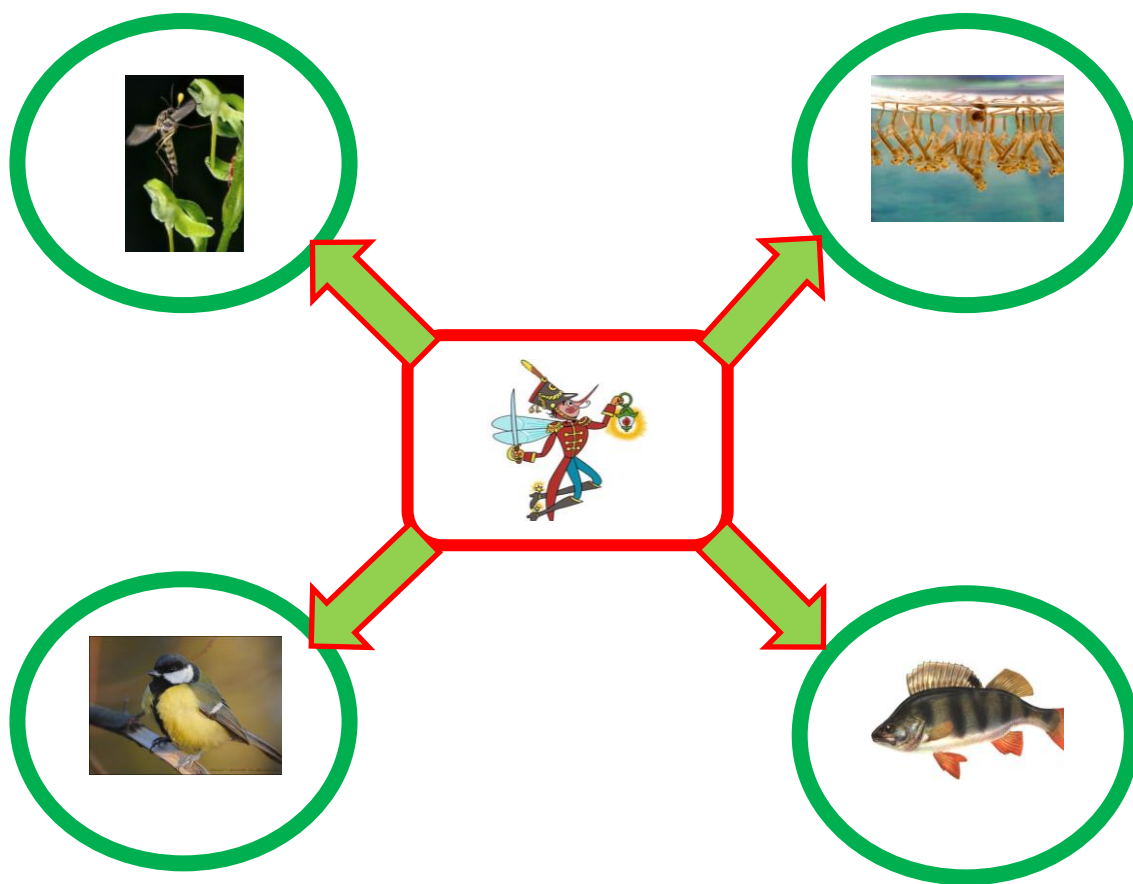
1. Вам нравится наш край?
2. Мешают ли вам комары?
3. Как вы боретесь с комарами?
4. Как вы думаете, нужны комары в природе?

**II ЭТАП ПРОЕКТА:** *Анализ полученной информации* позволил составить:

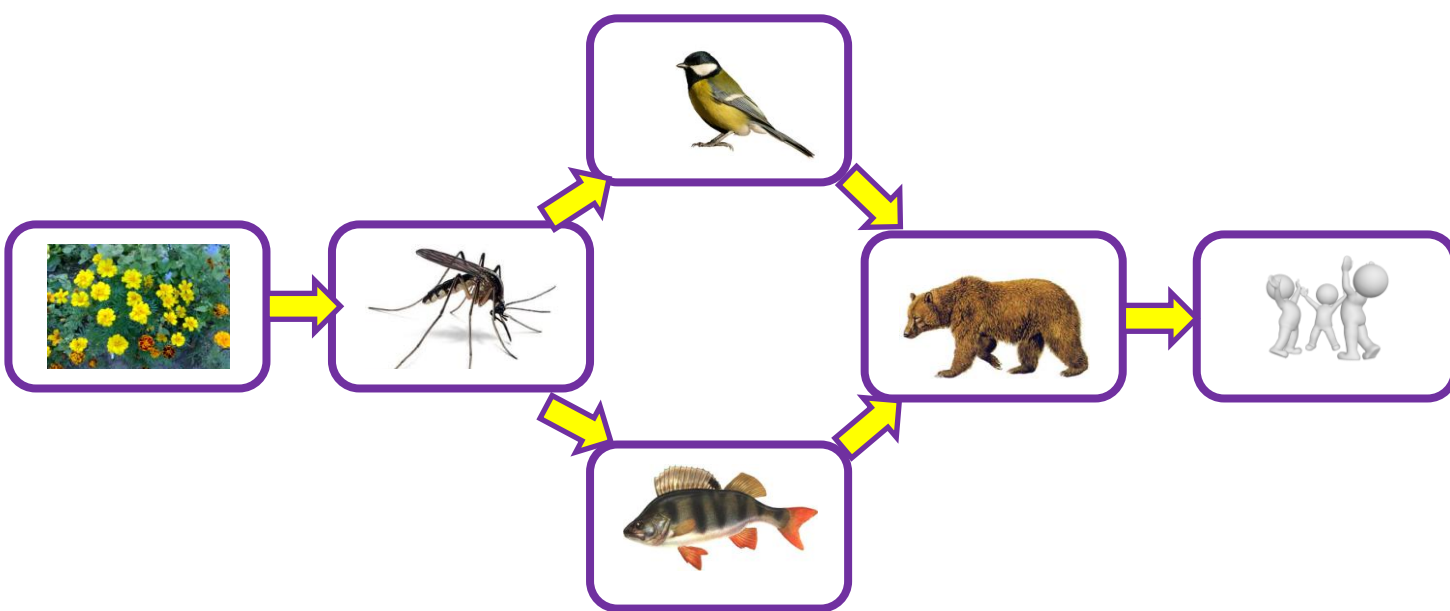
- *Модель «Комар - враг».*



*Модель «Комар - друг».*



• *Модель «Пищевая цепочка»*



### III ЭТАП ПРОЕКТА. *Продуктивная деятельность.*

- Совместно с родителями составили «Умную книжку – самоделку» Лэпбук, где собрана вся информация о комарах.



- Совместно с родителями составили **листовки** в защиту комара и раздали родителям детского сада



- Опытным путем нашли **безопасный метод борьбы с комарами**
- Совместно с воспитателями составили **памятки «Средства защиты от комаров»** (Приложение 3).
- Совместно с родителями создали **видеоролик**, рассказывающий о комарах.

### IV ЭТАП ПРОЕКТА. *Презентация проекта.*

**Судья.** Добрый день уважаемые слушатели и члены жюри! Мы, дети подготовительной группы детского сада «Семицветик», представляем вашему вниманию проект «Комар: казнить нельзя помиловать».

Как-то раз нам воспитатели прочитали сказку про Комара Комаровича. Храбрый комарик нам очень понравился, но тут мы стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом, во время прогулок, нас очень раздражали. И мы задумались: для чего в природе нужны комары, ведь от них одни неприятности. Мы решили узнать как можно больше о комарах, и вынести один из двух возможных приговоров: 1. Комариный народ казнить, нельзя помиловать; 2. Их казнить нельзя, и следует помиловать.

И так, наше заседание по делу Комара прошу считать открытым. Слово предоставляется обвинителю Комара.

**Обвинитель.** Сначала мы спросили у взрослых, как они относятся к комарам. Для этого мы составили алгоритм беседы и выяснили, что большинство взрослых считает, что комары даже полезны, а многие хотят узнать о них больше.

**Судья.** Слово предоставляется защитнику комара.

**Защитник.** Вначале нашего исследования мы собрали информацию о комарах. Из книг и интернета, с помощью родителей и воспитателей, мы узнали, что комар – маленькое насекомое серого цвета. Тело состоит из головы, на которой находятся глаза, усики-антенны, которые заменяют ему уши, хоботок вместо рта; также есть грудка и брюшко, еще имеется две пары крыльев. Первая пара для полета; вторая – называется жужжальца, они ими общаются. Комар любит влажные места, питается нектаром и водой.

**Обвинитель.** Зачем же тогда комары кусаются и противно пищат? Тем более комары могут переносить опасные болезни.

**Защитник.** Кровь комарам нужна чтобы было потомство и кусаются только комарики, а комары-мальчики питаются соком растений. Писк издают крылья-жужжальца. А против укусов комаров есть специальные средства защиты, также необходимо одеваться в закрытую одежду. В нашей стране нет комаров, которые переносят болезни.

**Обвинитель.** С помощью полученной информации мы составили модель «Комар – враг» из которой следует что от комара один вред. Тогда зачем они нужны в природе?

**Защитник:** Проследим цепочку питания. Растения нужны комарам для питания, и комар, перелетая с растения на растение, опыляет его, особенно в нашей местности, где мало пчел и шмелей. Размножаясь вблизи водоемов личинки комара служат пищей для рыб, рыбой питаются птицы, птицы – это еда для животных, которыми питаются люди. Если мы уничтожим комара – очень трудно будет растениям, начнут голодать рыбы и птицы, из-за этого произойдет уменьшение и следующих объектов.

**Судья.** Итак, в ходе следствия удалось выяснить из-за чего комаров нельзя помиловать и следует казнить. Стало известно и о пользе комара – он является важным звеном в цепочке питания, и если мы уничтожим всех комаров на Земле, некоторые растения и животные просто не смогут выжить, и человечество может настичь экологическая катастрофа. Из всего сказанного вывод нашего проекта будет звучать так: «Комары: казнить нельзя, помиловать».

**Обвинитель.** Вместе с родителями и воспитателями в защиту комара мы составили листовки и опытным путем нашли безопасный метод борьбы с комарами, который мы представляем вашему вниманию.

Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы.

**Заключение.** Проводимая работа по реализации проекта показала, что у детей сформировалось осознанное отношение к представителям животного мира, а именно: у детей расширился кругозор, активизировалась познавательная деятельность, логика, мышление, желание работать в команде, любить, беречь и заботиться о животных.

Многие ребята вручили памятки о средствах защиты от комаров своим друзьям и знакомым. Кирилл, Сабир и Тимур рассказали о значении комара в природе, особенно нашего края, своим бабушкам и дедушкам, которые заинтересовались проектом. Многие родители, заинтересовавшись проектом, приняли активное участие в работе над ним, особенно им пришлось по душе составление лэпбука.

Дети в процессе проекта освоили алгоритм исследовательской деятельности, которая дала возможность детям получить новые знания, синтезировать их, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием социализации будущего дошкольника.