Приложение 1.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по управлению процессом формирования социальных компетенций учащихся на ступени основного общего образования

г. Сургут, 2014 г.

**Содержание**

Введение

1. Социальные компетенции, их значение, особенности формирования и оценки
2. Организация управления процессом формирования социальных компетенций школьников
   1. Основные механизмы управления процессом формирования социальных компетенций школьников посредством включения их в социальное проектирование
   2. Практико-внедренческий этап
   3. Перспективы развития

III. Оценка социальных компетенций и социального опыта учащихся

IV. Организация учета достижений учащихся

Заключение

Список использованных источников

**Введение**

Данные методические рекомендации адресованы администраторам, занимающимся организацией образовательного процесса на ступени основного общего образования, педагогам и классным руководителям. Методические рекомендации, предназначены для организации работы школьников по их включенности в социальное проектирование, а также содержат краткий теоретический материал, обеспечивающий подготовку учителя к работе по формированию социальных компетенций учащихся 5- 9 классов образовательного учреждения:

* понятия «компетенция», «компетентность», «метод проектов», «проект», «учебный проект», «социальное проектирование», «социальные пробы», «социальная практика», «социальный проект», освоение которых необходимо педагогу для успешной работы по формированию социальных компетенций школьников 5-8 классов;

Организация управления процессом формирования социальных компетенций школьников посредством включения их в социальное проектирование, включающая понятия «управление», «процесс», «анализ», «содержание», «контроль».

Управление процессом формирования социальных компетенций школьников ступени основного общего образования - процессное управление, оно так же включает этапы: анализ, целеполагание/планирование, организация деятельности, контроль, коррекция.

Изучение состояния дел и тенденций развития (**анализ**) педагогического процесса (формирование социальных компетенций в школе – педагогический процесс) в объективной оценке его результатов осуществляется в образовательном учреждении самостоятельно, исходя из имеющегося опыта.

Исходя из полученного результата состояния дел, актуальности проблемы прогнозируется результат деятельности – системообразующий компонент образовательной системы. Учитываем подход к постановке **цели**: целевое управление или управление по результатам. В нашем случае рассматривается целевое управление, т. к. ключевая цель в процессе – сформировать социальные компетенции у школьников на ступени основного общего образования.

Итак, цель имеется, теперь необходимо составить последовательность действий, которые определят переход от имеющихся результатов и будут способствовать принятию соответствующих решений к поставленной цели. В нашем пособии представлен механизм управленческой деятельности, включающий все составляющие процессного управления (таблица 1).

Для управления процессом формирования социальных компетенций школьников необходимо разработать поэтапное внедрение тех или иных аспектов управления и организовать непосредственно управленческую деятельность: набор исполнителей, отбор форм и методов работы, создание условий, регламентирование деятельности.

Обязательным условием является регулирование процесса, которое предполагает отслеживание хода, обеспечение переработки информации, получение обратной связи, выработки корректирующих воздействий и их осуществление.

Одной из важных функций управления является **контроль**. Контроль – это механизм выявления и оценки результатов произведенного действия. Его основное назначение состоит в обеспечении образной связи, осведомляющей о соответствии фактических результатов функционирования процесса и его конечным целям.

В методических рекомендациях представлен процесс формирования социальных компетенций учащихся 5-8 классов образовательного учреждения посредством включения в социальное проектирование, т.к. именно данная технология является наиболее актуальным и соответствующим инструментом, и применим в этом возрасте.

1. **Социальные компетенции, их значение, особенности формирования и оценки**

Формирование у школьников социальных компетенций – одна из задач, поставленных перед педагогами в стратегических документах образования в Российской Федерации.

При разработке данного пособия мы используем понятие «социальная компетенция» как одну из ключевых компетенций, представленную как «результат образования, выражающегося в овладении учащимися определенным набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия».

Под социальной компетенцией школьника мы понимаем способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося.

Важно отметить, что понятие «социальная компетенция» нами рассматривается как способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Как интегративная характеристика личности, социальная компетенция имеет в определенной степени четкую структуру, в которой выделяются следующие компоненты:

- когнитивный компонент, связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (в частности, нормы поведения в обществе, нормы общения);

- мотивационно-ценностный компонент, включает отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, заботы, милосердия; наличие мотивации достижения в собственном поведении и в совместной групповой деятельности;

- деятельностный компонент, предполагает сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия, а также выбор адекватных ситуации способов общения и поведения.

Ведущей формой приобретения школьниками реального опыта участия в жизни сообщества, решения социально-значимых проблем, развития самообразовательной активности, чувства ответственности и готовности принимать решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами права, интересами сообщества в проектной деятельности социального характера является социальное проектирование.

Социальное проектирование - это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Социальное проектирование – это сложное системное образование, которое включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого молодой человек получает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание внутренней сущности социальной действительности.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Данные формы деятельности школьников напрямую связаны с формированием у них социальных компетенций.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является **метод проектов**, так как именно он позволяет наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования социальных компетенций учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимися собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. При этом цель учащегося должна быть связана с изменением реальности, он должен выполнить все этапы алгоритма проектной деятельности. Дидактическая цель учителя – формирование социальных компетенций школьников 5-9 классов достигается посредством создания ситуаций, в которых ученик реализует проект, и сопровождения проектной деятельности учащихся.

Для оценки стартового уровня и уровня сформированности социальных компетенций и компетентностей учащихся можно использовать тот огромный арсенал методик, который накоплен в Российской школе. Данные компетенции формируются и проявляются в деятельности, поведении, общении школьников.

1. в рамках надпредметных понятий (анкета уровня сформированности гражданского самосознания, самоанализ личности, методика для изучения социализированности личности учащегося);
2. в рамках ключевых компетенций (оценка уровня конфликтности, методика «Репка», методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика «Направленность личности») и др.
3. **Организация управления процессом формирования социальных компетенций школьников посредством включения их в социальное проектирование**

Управление процессом формирования социальных компетенций школьников можно рассматривать как целенаправленный, системно организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

Формирование социальных компетенций школьников на ступени основного общего образования возможно через: реализацию образовательных, воспитательных программ и проектов, содержание учебных предметов, межведомственное взаимодействие, социальное партнерство, использование современных образовательных технологий, поисковую, исследовательскую, проектную деятельность и др.

В методических рекомендациях мы будем говорить о формировании социальных компетенций посредством включения учащихся в социальное проектирование в рамках реализации программы внеурочной деятельности по социальному проектированию.

Для построения эффективной системы управления процессом формирования социальных компетенций школьников необходим ряд условий:

* Научно-методические условия – это инновационные идеи, разработки, описание прогрессивного педагогического опыта, книги и периодические издания, необходимые для совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.
* Кадровые условия – это наличие подготовленных людей, способных осуществлять методическую работу в школе.
* Материально-технические условия – это кабинеты, компьютеры, доступ к сети интернет и копировальная техника, а также диски и книги, помогающие педагогам и учащимся совершенствовать свое мастерство.
* Финансовые условия – это деньги, необходимые на содержание и обновление материально-технической базы, участие в конференциях, учебу педагогов, оплату проектной и экспериментальной деятельности педагогов и школьников и т.д.
* Нормативно-правовые условия – это разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников процесса по формированию социальных компетенций.
* Мотивационные условия – материальное и моральное поощрение работников, активно работающих в рамках данного процесса.
* Временные условия – необходимо максимально распределить время учителя для работы по включенности школьников в социальное проектирование и его эффективное использование.

Под управлением мы понимаем «обобщенное целенаправленное (т.е. для достижения цели) воздействие на объект, осуществляемое разнообразными способами — путем трансформации связей в системе, введением новых элементов или действий, коррекцией алгоритмов управления, варьированием параметров.

Управление процессом формирования социальных компетенций школьников можно рассматривать как целенаправленный, системно организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

Управление процессом будет успешным, если:

- будет внимание внимания к проекту со стороны высшего руководства;

- не будет недостатка информированности сотрудников о проекте и вовлечения их в проект;

- будет достаточно внимания к организации коммуникаций;

- не будет быстрых результатов оценивания процессных явлений;

- вовлечение в проект сотрудников будет не принудительным, а мотивируемым;

- будет доступность любой необходимой информации для рабочей группы по проекту осуществления процессного подхода.

Схема управления процессом формирования социальных компетенций учащихся 5-9 классов посредством реализации программы внеурочной деятельности по социальному проектированию представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Схема управления процессом формирования социальных компетенций учащихся 5-8 классов посредством реализации программы внеурочной деятельности по социальному проектированию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутреннее управление (требования) |  | Внешнее управление (требования) |
| Кадровое обеспечение – требование к образованию педагогов, квалификации;  Материально техническое - требование к обеспечению;  Валеологическое – требование обеспечению безопасности и сохранения здоровья участников процесса;  Программное - требования к написанию программы по внеурочной деятельности, методическим рекомендациям  Финансирование деятельности педагогов осуществляется в рамках бюджетного финансирования |  | Нормативно-правовое обеспечение федерального, окружного и муниципального уровня:  Закон «Об образовании в РФ»;  - ФГОС НОО, ООО;  - Программа развития воспитательной компоненты в ОУ;  - программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №5;  - программа внеурочной деятельности «Твои шаги к успеху»;  - методические рекомендации по социальному проектированию |

|  |
| --- |
| **Процесс социализации школьников**  **(формирование социальных компетенций)**  Ответственный за процесс – заместитель директора по ВВВР |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик**  - сформированные социальные компетенции (когнитивный, мотивационный, деятельностный компонент);  -имеется опыт социального взаимодействия;  - имеется навык социального проектирования;  -сформирована активная гражданская позиция | Родители, школа, сообщество, семья |

|  |  |
| --- | --- |
| Родители, школа, сообщество | **Ученик**  - несформированные социальные компетенции;  - отсутствие опыта социального взаимодействия;  - отсутствие навыка социального проектирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человеческие ресурсы |  | Материальные ресурсы |
| - педагоги (предметники, классные руководители, организаторы, социальные, психологи);  - тьюторы;  - Совет по качеству;  - рабочая группа по внедрению программы по социальному проектированию;  - Управляющий совет |  | - учебные кабинеты;  - оргтехника;  - локальная сеть;  - расходные материалы;  - атрибутика (футболки, кепки) |

* 1. **Механизмы управления процессом формирования социальных компетенций школьников**
     1. **Обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Сроки | Ответственный | Примечание | ВШК |
| Организационное обеспечение: | | | | | |
|  | Создание рабочей группы по реализации программы по социальному проектированию | Апрель | Директор, заместитель директора | Состав рабочей группы избирается на производственном совещании педагогического коллектива | Приказ |
|  | Организация деятельности рабочей группы | Апрель | Заместитель директора по ВВВР, куратора деятельности рабочей группы | Составление плана работы на год | Приказ |
|  | Организация и проведение совещаний | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВВВР, | По согласованию | Протоколы |
|  | Изучение возможностей социального партнерства | В течение подготовительного периода | Рабочая группа | Составление реестра допустимых социальных партнеров в рамках реализации программы по социальному проектированию | Реестр |
| 1. Программное и нормативное обеспечение | | | | | |
|  | Издание приказов:  - о создании рабочей группы;  - о назначении куратора группы;  - об утверждении программы по социальному проектированию;  - об организации внеурочной деятельности в новом учебном году | Апрель – сентябрь | Директор, заместитель директора по ВВВР | Приказы  Положение о рабочей группе | Приказы |
|  | Разработка программы по социальному проектированию | Апрель – май | Рабочая группа по социальному проектированию | Программа по социальному проектированию учащихся 5-8 классов «Твои шаги к успеху» | Протокол  Приказ |
|  | Рецензирование программы | Май – сентябрь | Эксперт Совета качества | Рецензирование | Рецензия |
|  | Обеспечение нормативно-организационными, научно-методическими материалами, необходимыми для работы по социальному проектированию | Апрель – сентябрь | Директор, заместитель директора по ВВВР | Положение о внеурочной деятельности;  расписание;  учебный план по внеурочной деятельности;  должностные обязанности педагогов - реализаторов деятельности;  методические рекомендации по социальному проектированию для педагогов школы и др. | Приказ об утверждении положения, положение, учебный план |
|  | Разработка и доведение до сведения учащихся 5-9 классов педагогов, родителей информации по вопросам социального проектирования (буклеты, памятки, алгоритмы и др.) | Май – сентябрь | Заместитель директора по ВВВР, представители рабочей группы, педагоги | Информация на сайте школы;  На родительском собрании в классе, школе | Протокол |
|  | Внесение изменений в должностные обязанности педагогов школы | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВВВР |  | Приказ, должностные обязанности |
| 1. Методическое обеспечение | | | | | |
|  | Тьюторское сопровождение | Сентябрь - май | Заместитель директора по ВВВР | По согласованию | Приказ |
|  | Оказание методической помощи в разработке занятий, форм и методов работы, презентации социального проектирования | Сентябрь -май | Заместитель директора по ВВВР, специалисты СурГУ по согласованию | Проведение круглых столов, семинарских занятий, мастер-классов, тренингов и др. | Методические материалы, протокол |
|  | Подготовка инструкций по социальному проектированию | Сентябрь | Педагоги, реализующие программу по социальному проектированию | Раздатка | Приказ |
|  | Представление опыта | По плану | Педагоги | Защита проектов, делегирование для участия в городских, окружных и др. | Приказ |
| 1. Финансово-экономическое обеспечение | | | | | |
|  | Вознаграждение (заработная плата в рамках бюджетного финансирования) | В рамках имеющегося бюджета образовательного учреждения | Директор школы | Заработная плата | Приказ, табель |
|  | Премирование | В рамках имеющегося бюджета образовательного учреждения | Директор школы | Стимулирующая деятельность | Приказ |
| 1. Кадровое обеспечение | | | | | |
|  | Организация повышения квалификации целевых групп участников социального проектирования:  - группы  - специалисты  - программа  - условия  - организация и проведение семинаров - практикумов на базе ОУ и др. | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВВВР, методист, руководитель МО классных руководителей, специалисты ВУЗа | Курсы повышения квалификации (внутрифирменное обучение) | Приказ |
|  | Разработка плана мероприятий по повышению квалификации | Август | Заместитель директора по ВВВР, методист | План семинарских занятий, его утверждение | Приказ |
| 1. Информационное обеспечение | | | | | |
|  | Информирование участников образовательного процесса и общественности о происходящих процессах | Ежемесячно | Участники управления (педагоги, заместитель, директор) | Сайт школы, презентации;  открытые мероприятия и др. | Справка по проверке сайта, приказ |
|  | Подготовка публичных презентаций социальных проектов | В завершении блока изучения | Педагоги внеурочной деятельности | Защита проектов в Дне науки | Справка по проверке сайта, приказ |
| 1. Материально- техническое обеспечение | | | | | |
|  | Комплектование библиотек печатными и электронными образовательными ресурсами по социальному проектированию | В течение учебного года | Директор, зав. библиотекой, зам. директора по АХР | Наличие литературы | Смета |
|  | Оснащение учебных кабинетов мебелью, мультимедийными средствами | В течение учебного года | Директор, зам. директора по АХР | Обеспечение | Смета |
| 1. Мониторинг качества системы управления | | | | | |
|  | **Объекты мониторинга** | **Сроки контроля** | **Ответственный за предоставление** | **Форма ВШК** |  |
|  | Прохождение программы | Январь, май | Педагог, реализующий программу | Справка, приказ |  |
|  | Сформированность компетенций (уровни) | Май | Педагог, реализующий программу | Диагностики, ведение мониторинга личностного роста (портфолио) |  |
|  | Количество участников программы (целевая аудитория) | Сентябрь, январь, май | Педагог, реализующий программу, заместитель директора по ВВВР | Отчеты педагогов, ведение журналов |  |
|  | Количество проектов, практик и проб | Май | Педагог, реализующий программу, заместитель директора по ВВВР | Отчеты педагогов, мониторинг включенности |  |
|  | Документооборот | В течение года | Все участники процесса | Ведение отчетной документации: программы, журналы, приказы, планы и др. |  |
|  | Удовлетворенность участников процесса формирования социальных компетенций школьников посредством включения в социальное проектирование | В течение года | Все участники процесса | Опрос, анкетирование учащихся, педагогов, родителей;  Отсутствие обоснованных жалоб на организацию и качество процесса социального проектирования |  |

* 1. **Практико-внедренческий этап**

- в классных коллективах 5-9 классов презентуется программа по социальному проектированию;

- сведения о целях, задачах программы по социальному проектированию доводится до родителей школьников;

- осуществляется набор групп детей (на уровне класса, параллели);

- составляется расписание занятий групп;

- проводится анкетирование по определению мотивации, личностных характеристик и др., составляется карта (бланк, траектория) индивидуальных качеств личности;

- реализация программы согласно расписанию и отведенных часов в неделю;

- составляется цикл контрольных мероприятий (ноябрь, февраль, май);

- проведение контрольных мероприятий;

- итоговая защита проектов (на Дне науки в образовательном учреждении);

- контрольные замеры (май), отметка в карте.

* 1. **Перспективы развития программы по социальному проектированию «Твои шаги к успеху»**

- увеличение количественное и качественное участников социального проектирования;

- создание центра социальных инициатив в образовательном учреждении, микрорайоне;

- выход на сотрудничество с некоммерческими общественными организациями;

-увеличение победителей городских и окружных конкурсов по социальному проектированию;

- распространение опыта проектной деятельности не только во внеурочной деятельности, но и на уроках.

1. **Оценка социальных компетенций и социального опыта учащихся**

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда остаётся одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. Для понимания проблемы, грамотного оценивания вопросов диагностики и оценивания необходимо знать и понимать следующую терминологию:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

Под «образовательным результатом» понимается приобретение учащимися эффективных способов и средств позитивного построения своей личности, профессиональной и общественной жизни.

Современный выпускник школы нуждается в умении применять знания, действовать в неопределённой ситуации, владеть ключевыми компетенциями и компетентностями в не меньшей степени, чем определениями, готовыми правилами и алгоритмами.

Социальные компетенции обеспечиваются через проектные, творческие, исследовательские, трудовые и другие занятия в учебно-воспитательном процессе школы.

Надпредметные понятия обеспечиваются успешнее всего через внеклассную внеурочную деятельность.

Общественно-полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Для выявления уровня сформированности ключевых социальных компетенций, надпредметных понятий, общественно-полезного социального опыта у учащихся используют методы анкетирования и тестирования.

В методическом пособии приведены примеры нескольких анкет и опросов, дан способ обработки материалов и выявления результата. Однако, современная педагогика и психология предлагает и другие источники получения информации.

* 1. **Оценка надпредметных понятий, которые составляют социальную компетенцию.**

В ходе исходных можно выделить следующие показатели сформированности понятий:

- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;

- уровень сформированности толерантности.

**1). Анкета «Оценка уровня сформрованности гражданского самосознания у учащегося»**

*Цель:*определение уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося и гражданской ответственности; уровень сформированности толерантности

*Возрастная группа*: ступень основного общего образования

*Форма оценивания*: индивидуальная беседа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | да | % | Скорее да, чем нет | % | Затрудняюсь ответить | % | Скорее нет, чем да | % | нет | % | Нет ответа | % |
| Знаю флаг, герб и гимн РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имею гражданскую позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражаю и отстаиваю гражданскую позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно участвую в жизни класса/школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часто выполняю обществ.поручения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готов отвечать за свои поступки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдаю порядок в общественных местах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдаю правила дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2). Методика «Самоанализ (анализ) личности»**

*Цель:* определение уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося и гражданской ответственности; уровень сформированности толерантности

*Возрастная группа*: ступень основного общего образования

*Форма оценивания*: индивидуальная беседа

Методика позволяет оценить уровень проявления социально ценных качеств личности.

* Активность нравственной позиции;
* Коллективизм;
* Гражданственность в труде;
* Трудолюбие;
* Творческая активность;
* Волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору-10, минимальный соответственно 4 и 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неверно | Скорее  неверно | Когда как | В целом  верно | верно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Текст методики:**

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанными руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.

10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.

11. Я – целеустремлённый человек.

12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.

13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.

14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.

15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, радуюсь за общий успех.

16. Проявляю сочувствие к ребятам, у которых что-то не получается.

17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.

18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоёмам и т. д.

19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.

21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.

22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.

23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.

24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтных ситуациях.

**Ключ к методике** «Самоанализ личности».

1. Активность нравственной позиции – 1, 2, 13, 14.

1а) уважение к людям, совестливость – 1, 13.

1б) стремление к нравственному самовоспитанию – 2, 14.

1. Коллективизм – 3, 4, 15, 16.

2а) Ответственность перед коллективом – 3, 15.

2б) чуткость и взаимопомощь – 4, 16.

1. Гражданственность в труде – 5, 6, 17, 18.

3а) осознание значимости своего труда для общества – 5, 17.

3б) бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18.

1. Трудолюбие – 7, 8, 19, 20.

4а) добросовестность – 7, 19.

4б) самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20.

1. Творческая активность – 9, 10, 21, 22.

5а) стремление к улучшению процесса работы – 9, 21.

5б) стремление к новому, инициатива – 10, 22.

1. Волевые качества – 11, 12, 23, 24.

6а) целеустремлённость – 11, 23.

6б)настойчивость и самообладание – 12, 24.

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:

Низкий 80-60

Средний 100-81

Высокий 120-101

**3). «Шкала совестливости»**

*Цель:* определение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своём поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

*Возрастная группа*: ступень основного общего образования

*Форма оценивания*: индивидуальная беседа

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» (да), при несогласии – знак «-» (нет).

Текст опросника:

1. Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твёрдых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьёзные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы.

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности:

1-6- низкий уровень

7-10- средний уровень

11-14- высокий уровень

**4). Методика для изучения социализированности личности учащегося**

(разработана профессором М. И. Рожковым)

*Цель:* оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащихся

*Возрастная группа*: ступень основного общего образования

*Форма оценивания*: анкетирвоание

Ход проведения. Учащимся предлагается 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-всегда, 3-почти всегда, 2- иногда, 1- очень редко, 0-никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым.
8. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности- с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)- с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

* 1. **Оценка ключевых социальных компетенций и компетентностей**

Подробную трактовку терминов «компетенция»/«компетентность» дает А.В. Хуторской: «**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; **компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо: обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

В нашем пособии мы предлагаем выделить ключевые компетенции и компетентности социального характера такие как:

- **самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие личности и предметной рефлексии:** смысл жизни, профессиональное развитие, языковое речевое развитие, овладение культурой родного языка, владение иностранным языком;

- **общение:** устное, письменное, диалог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета, деловая переписка, делопроизводство, бизнесс-язык, общие коммуникативные задачи;

- **познавательная деятельность:** постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное создание, интеллектуальная деятельность;

- **деятельность:** игра, учение, руд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

1. **Методика «Репка»**

*Цель:* определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года

О*цениваемые компетенции и компетентности*: самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие личности и предметной рефлексии

*Возраст:*  ступени основного общего образования

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос

Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности учащегося в течение учебного года. Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений куратором учебной группы 1 раз в год. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования. Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей общежитий, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога.

***Ход проведения.*** Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целе­устремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и кол­лектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в че­ловеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

1. Над какими из названных качеств ты собираешься ра­ботать в ближайшее время (перечисли буквы из предыду­щего вопроса)?
2. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
3. Над какими из них ты сейчас работаешь?
4. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

***Обработка полученных данных.*** Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя учащегося | Качества личности | | | |
| Физическая сила и вынос­ливость | Умственная работоспособ­ность | Сила воли |  |
| 1. Андреев Миша  2. Баранов Саша  3. Белоусова Надя | +  -  - | +  -  + | +  +  - |  |

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволя­ет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке учащихся, об изменениях в их ин­теллектуальном, нравственном и физическом развитии. Со­поставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает оп­ределить эффективность воспитательной деятельности. Ре­зультаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельно­сти и воспитания учащихся.

**2). Оценка уровня конфликтности личности**

*Цель:* оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия

О*цениваемые компетенции и компетентности*: умение взаимодействовать как социальная деятельность

*Возраст:*  ступени основного общего образования

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос

**Инструкция**: При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?   
   а) нет   
   б) когда как   
   в) да
2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?   
   а) да   
   б) ответить затрудняюсь   
   в) нет
3. Кто вы в большей степени?   
   а) пацифист   
   б) принципиальный   
   в) предприимчивый
4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?   
   а) часто   
   б) периодически   
   в) редко
5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?   
   а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;   
   б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;   
   в) чаще советовался бы с людьми.
6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?   
   а) пессимизм   
   б) плохое настроение   
   в) обида на самого себя
7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?   
   а) да   
   б) скорее всего да   
   в) нет
8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?   
   а) да   
   б) скорее всего да   
   в) нет
9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе   
   а) раздражительность   
   б) обидчивость   
   в) нетерпимость критики других
10. Кто вы в большей степени?   
    а) независимый   
    б) лидер   
    в) генератор идей
11. Каким человеком считают вас ваши друзья?   
    а) экстравагантным   
    б) оптимистом   
    в) настойчивым
12. С чем вам чаще всего приходится бороться?   
    а) с несправедливостью   
    б) с бюрократизмом   
    в) с эгоизмом
13. Что для вас наиболее характерно?   
    а) недооцениваю свои способности   
    б) оцениваю свои способности объективно   
    в) переоцениваю свои способности
14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.   
    а) излишняя инициатива   
    б) излишняя критичность   
    в) излишняя прямолинейность

**Обработка результатов тестирования**

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **А** | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| **Б** | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **В** | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 - 17 баллов - очень низкий

18 - 20 баллов - низкий

21 - 23 балла - ниже среднего

24 - 26 баллов - ближе к среднему

27 - 29 баллов - средний

30 - 32 баллов - ближе к среднему

33 - 35 баллов - выше среднего

1. - 38 баллов - высокий

39- 42 балла - очень высокий

**3).Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

*Цель:* выявить нравственные представления учеников

*Оцениваемые качества:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие подростки

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование

*Инструкция:* опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравится

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

1. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

**Интерпретация:**

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностнойконформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

**4). Методика для изучения интересов школьников**

(см. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности школьников»)

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к

активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

* активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность;
* наличие хороших и верных друзей;
* познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей
* культуры, интеллектуальное развитие;
* продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей,
* сил и способностей;
* развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное
* совершенствование;
* развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие
* обязанностей;
* творчество – возможность творческой деятельности;
* красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве;
* любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:

1 балл – сфера не значима для учащегося;

2 балла – сфера малозначима;

3 балла – сфера средней значимости;

4 балла – сфера значима;

5 баллов – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующейвыбору учащегося из школы возможных оценок значимости интересов.

**5). Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (авт. Л. Байбародова)**

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Возможность общения с разными людьми.

3. Возможность помочь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Возможность творчества.

6. Возможность приобрести новые знания, умения.

7. Возможность руководить другими.

8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.

9. Возможность заслужить уважение товарищей.

10. Возможность сделать доброе дело для других.

11. Возможность выделиться среди других.

12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);

в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

* 1. **Оценка социального опыта**

Под социальным опытом в современном образовании понимается опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах, и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном.

Социальный опыт имеет свою структуру. В.В. Краевский и И.Я. Лернер выделяют следующие составляющие:

**знание** – представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;

**опыт осуществления известных способов деятельности** – включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;

**опыт творческой деятельности** – предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;

**опыт эмоционально-ценностного отношения** к объектам или средствам деятельности человека – содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей.

**1). Методика диагностики**[**направленности личности**](http://psycabi.net/testy/428-test-sondi-metodika-vosmi-vlechenij-metod-portretnykh-vyborov-mpv-modifikatsiya-sobchik-oprosnik-sudboanaliz)**Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера; ориентационная анкета Басса)** позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение.

Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером.

В основе методики Смекала—Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б. Басса.

*Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера):*

*Инструкция:*

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

*Тестовый материал (вопросы):*

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

A. Одобрения моей работы;  
В. Сознания того, что работа сделана хорошо;  
С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;  
В. Известным игроком;  
С. Выбранным капитаном команды.  
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

A. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;   
В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удо­вольствием углубляют свои знания в этом предмете;   
С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

A. Радуются выполненной работе;  
В. С удовольствием работают в коллективе;  
С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

A. Были отзывчивы и помогали людям, когда для это­го представляются возможности;  
В. Были верны и преданы мне;  
С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

A. С кем складываются хорошие взаимоотношения;  
В. На кого всегда можно положиться;  
С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

A. Когда у меня что-то не получается;  
В. Когда портятся отношения с товарищами;  
С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпа­тичны, насмехается и подшучивает над ними;  
В. Вызывает дух соперничества в коллективе;  
С. Недостаточно хорошо знает предмет, который препо­дает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

A. Проводить время с друзьями;  
В. Ощущение выполненных дел;  
С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

A. Добился успеха в жизни;  
В. По-настоящему увлечен своим делом;  
С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью*.*

11. В первую очередь школа должна:

A. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;  
В. Развивать прежде всего индивидуальные способно­сти ученика;  
С. Воспитывать качества, помогающие взаимодейство­вать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

A. Для общения с друзьями;  
В. Для отдыха и развлечений;  
С. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;  
В. У меня интересная работа;  
С. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

A. Другие люди меня ценят;  
В. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;  
С. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связан­ном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;  
В. Написали о моей деятельности;  
С. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

A. Имеет ко мне индивидуальный подход;  
В. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;  
С. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

A. Оскорбление личного достоинства;  
В. Неудача при выполнении важного дела;  
С. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

A. Успех;  
В. Возможности хорошей совместной работы;  
С. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

A. Считают себя хуже других;  
В. Часто ссорятся и конфликтуют;  
С. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

A. Работаешь над важным для всех делом;  
В. Имеешь много друзей;  
С. Вызываешь восхищение и всем нравишься.  
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

A. Доступным;  
В. Авторитетным;  
С. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

A. О том, как заводить друзей и поддерживать хоро­шие отношения с людьми;  
В. О жизни знаменитых и интересных людей;  
С. О последних достижениях науки и техники.  
23. Если бы у меня были способности к музыке, я пред­почел бы быть:

A. Дирижером;  
В. Композитором;  
С. Солистом.  
24. Мне бы хотелось:

A. Придумать интересный конкурс;  
В. Победить в конкурсе;  
С. Организовать конкурс и руководить им.  
25. Для меня важнее всего знать:

A. Что я хочу сделать;  
В. Как достичь цели;  
С. Как организовать людей для достижения цели.  
26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

A. Другие были им довольны;  
В. Прежде всего выполнить свою задачу;  
С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.  
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

A. В общении с друзьями;  
В. Просматривая развлекательные фильмы;  
С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

A. Выдумал интересный конкурс;  
В. Выиграл бы в конкурсе;  
С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

A. Что я хочу сделать;  
В. Как достичь цели;  
С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

A. Другие были довольны им;  
В. Выполнить прежде всего свою задачу;  
С. Не нужно было укорять его за работу.

*Ключ к тесту направленности личности Басса.*

Лист ответов (форма 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Больше**  **всего** | **Меньше**  **всего** | **№**  **п/п** | **Больше**  **всего** | **Меньше**  **всего** | **№**  **п/п** | **Больше**  **всего** | **Меньше**  **всего** | **№**  **п/п** | **Больше**  **всего** | **Меньше**  **всего** |
| 1 |  |  | 9 |  |  | 16 |  |  | 24 |  |  |
| 2 |  |  | 10 |  |  | 17 |  |  | 25 |  |  |
| 3 |  |  | 11 |  |  | 18 |  |  | 26 |  |  |
| 4 |  |  | 12 |  |  | 19 |  |  | 27 |  |  |
| 5 |  |  | 13 |  |  | 20 |  |  | 28 |  |  |
| 6 |  |  | 14 |  |  | 21 |  |  | 29 |  |  |
| 7 |  |  | 15 |  |  | 22 |  |  | 30 |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  |

Ключ к тесту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | | | | | | | | |
| **на себя (НС)** | | | **на взаимодействие (ВД)** | | | **на задачу (НЗ)** | | |
| 1. А | 11. В | 21. С | 1. С | 11. С | 21. А | 1. В | 11. А | 21. В |
| 2. В | 12. В | 22. С | 2. С | 12. А | 22. А | 2. А | 12. С | 22. В |
| З. А | 13. С | 23. В | 3. С | 13. А | 23. С | 3. В | 13. В | 23. А |
| 4. А | 14. С | 24. С | 4. В | 14. А | 24. А | 4. С | 14. В | 24. В |
| 5. В | 15. А | 25. В | 5. А | 15. С | 25. А | 5. С | 15. В | 25. С |
| 6. С | 16. В | 26. В | 6. А | 16. С | 26. А | 6. В | 16. А | 26. С |
| 7. А | 17. А | 27. А | 7. С | 17. С | 27. В | 7. В | 17. В | 27. С |
| 8. С | 18. А | 28. В | 8. В | 18. С | 28. С | 8. А | 18. В | 28. А |
| 9. С | 19. А | 29. А | 9. А | 19. В | 29. С | 9. В | 19. С | 29. В |
| 10. С | 20. С | 30. С | 10. В | 20. В | 30. А | 10. А | 20. А | 30. В |

*Интерпретация и пояснения к тесту Басса.*

С помощью методики Басса выявляются следующие направ­ленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ори­ентация на совместную деятельность.

3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способ­ность отстаивать в интересах дела собственное мнение, ко­торое полезно для достижения общей цели

Итоговая таблица (форма 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НС** | **ВД** | **НЗ** |
| Количество «+» |  |  |  |
| Количество « - » |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |
| +30 |  |  |  |

Итоговая таблица (пример) форма 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НС** | **ВД** | **НЗ** |
| Количество «+» | + 8 | + 10 | + 12 |
| Количество « - » | - 11 | - 11 | - 8 |
| Сумма | - 3 | 1 | + 4 |
| + 30 | + 27 | + 29 | + 34 |

*Обработка результатов.*

Если указанная в ключе  буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

*Проверка:*общая сумма равна 27 + 29 + 34 = 90.

**2). Методика КТО Я?**

**(модификация методики Куна)**

*Цель*: выявление сформированности Я-концепции и СО.

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания*: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

*Уровни:*

*Дифференцированность*

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

*Обобщенность*

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

*Самоотношение*

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Все предлагаемые в пособи методики могут быть использованы педагогами как в комплексе при проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности ключевых социальных компетенции и компетентностей, а также социального опыта учащихся 5-9 классов образовательного учреждения, так и при оценке индивидуальных учебно-воспитательных маршрутов школьников. Предлагаемый диагностический инструментарий может быть использован также при осуществлении экспертной оценки образовательной деятельности и в процессе аттестации образовательного учреждения.

1. **Организация учета достижений учащихся**

Педагогу, реализующему программу по социальному проектированию следует организовать учет индивидуальных достижений учеников так и группы в целом.

Важным составляющим при организации учета достижений учащихся в процессе формирования у них компетенций и компетентностей является **форма оценки результатов**. Это могут быть: выставки творчества; выпуск сборников творческих работ учащихся; День открытых дверей для родителей учащихся; Центр социальных инициатив школьников,; освещение достижений учащихся в средствах массовой информации; диагностика достижений учащихся; фотовыставки «Наши успехи»; накопительная оценка «Портфель достижений»; участие в Дне науки.

Третья глава посвящена диагностике эффективности деятельности учащихся (в т.ч. и во внеурочной деятельности). Предметом диагностики является личность ученика и создаваемые в образовательном учреждении условия развития этой личности. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

В рамках реализации программы по социальному проектированию педагог применяет такие способы диагностики личности ребенка как:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием его в повседневной жизни;

- анализ письменных работ (дневников, сочинений, эссе, статьи в газету и др.);

-использование специальной диагностической методики «Личностный рост».

Результаты изучения изменений в личности школьника вносятся в таблицу, хранятся у педагога в течение всех лет, когда реализуется программа по социальному проектированию.

Портфолио - способ накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения. Оно является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать **результаты развития ученика**, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

В портфолио учащихся 5-8 классов, участвующих в реализации программы по социальному проектированию размещаются: сертификаты за участие в социальных пробах, практиках, проектах; фотографии; дипломы, грамоты, отзывы представителей сообщества и др.

Важно, чтобы сам ребенок, его родители увидели его развитие как личности, его умение работать в команде, решать важные вопросы.

Педагогу, реализующему программы по социальному проектированию в группе детей важно знать детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, поэтому мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и методику социометриии.

**Заключение**

Формирование у школьников социальных компетенций – одна из задач, поставленных перед педагогами в стратегических документах образования в Российской Федерации.

Ведущей формой приобретения школьниками реального опыта участия в жизни сообщества, решения социально-значимых проблем, развития самообразовательной активности, чувства ответственности и готовности принимать решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами права, интересами сообщества в проектной деятельности социального характера является социальное проектирование.

Управление процессом формирования социальных компетенций школьников можно рассматривать как целенаправленный, системно организованный процесс воздействий на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие.

Для построения эффективной системы управления процессом формирования социальных компетенций школьников необходим ряд условий: научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых, мотивационных, временных.

Основные механизмы управления процессом формирования социальных компетенций школьников представлены:

1. Обеспечением - организационным обеспечением, программным и нормативным, методическим, финансово-экономическим, информационным;
2. Практико-внедренческим этапом;
3. Перспективой развития.

Важной составляющей функцией управления является контроль, поэтому в методическом пособии уделяется внимание оценке социальных компетенций и социального опыта учащихся, в ходе, которой выделяются стартовые возможности школьников, текущая деятельность и результат.

Организация учета достижений учащихся осуществляется посредством таких способов диагностики личности ребенка как:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием его в повседневной жизни;

- анализ письменных работ (дневников, сочинений, эссе, статьи в газету и др.);

- использование специальной диагностической методики «Личностный рост», а также портфолио – способа накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в период его обучения.

Надеемся, что методические рекомендации по управлению процесса формирования социальных компетенций учащихся на ступени основного общего образования помогут администраторам, занимающимся организацией образовательного процесса в основной школе, педагогам, работающим над формированием ключевых социальных компетенций учащихся в работе по данному направлению.

**Список использованных источников**

1. Григрьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. «Просвещение», 2010.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2001. - 416с. - С.6 - 68.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо МОиН РФ от 13.05.2013 г. № ИР- 352/09.
5. Прутченков, А. С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта: пособие для менеджеров социальных проектов Межрегиональной общественной организации детей и молодежи «Новая цивилизация» / А.С. Прутченков. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», 1999. – 192 с.
6. Селевко, Г.К. Технологии внутришкольного управления / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Управление развитием школы/под редакцией М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995 г.
8. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.